

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕЧЕРНЕЙ СМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 8 г. ТОМСКА

ПРИНЯТ
на собрании педагогического коллектива
протокол № 1 от 17.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ВСОШ № 8 г. Томска
Беляев А.Г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящие нормы разработаны в соответствии со п.6 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Уставом МКОУ ВСОШ № 8 г. Томска. Кодекс профессиональной этики педагогических работников школы (далее – Кодекс) разработан в целях эффективной реализации Программы развития школы, основной образовательной программы МКОУ ВСОШ №8 г.Томска на всех уровнях общего образования и осуществления системно - деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Кодекс является ключевым элементом системы кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Кодекс формирует корпоративную профессиональную культуру школы и её имиджа в социуме.
- 1.2. Цель Кодекса: обозначить основные правила индивидуального профессионального стиля педагога, установить эталон этики отношений педагога с обучающимися, с педагогическим сообществом и государственными структурами, включая ФСИН.
- 1.3. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогов школы на рабочем месте.
- 1.4. Кодекс создаёт условия для личностного и профессионального развития педагога, атмосферу плодотворного сотрудничества, ответственного стремления к достижению целей образования в творческом взаимодействии.
- 1.5. Нормами Кодекса руководствуются все учителя и другие работники школы.
- 1.6. Кодекс является открытым документом для всех субъектов образовательного процесса и общества. Содержание Кодекса согласовано и подписано всеми работниками школы, размещено на информационном стенде и опубликовано на официальном сайте учреждения.

2. Основные принципы профессиональной этики педагога

- 2.1. Ведущие принципы: гуманность в отношениях и общении как «человеколюбие, но развитое сознанием и образованием» (В.Белинский), законность, демократичность, справедливость, профессионализм.
- 2.2. Профессиональная компетентность как специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, стремление к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- 2.3. Профессиональная честь, в том числе обязательность следования Кодексу.
- 2.4. Самоуважение, ответственность за свою репутацию и репутацию школы.
- 2.5. Уважение к русскому языку (грамотность и культура устной и письменной речи), не допущение ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз в процессе собственного общения и общения других участников образовательного процесса.
- 2.6. Соблюдение делового стиля в одежде, соответствующего характеру учреждения и профессиональной деятельности.

3. Во взаимоотношениях педагога с учениками устанавливается необходимым

- 3.1. Деловой стиль общения учителя с учениками строится на взаимном уважении.
- 3.2. Требовательность к себе, чувство меры и самообладание.
- 3.3. Профессиональный выбор методов работы, поощряющих формирование культурного уровня и личностное развитие учащихся.
- 3.4. Стремление укреплять самоуважение и веру учеников в свои силы, демонстрация возможности совершенствования, поощрение учебной мотивации.
- 3.5. Беспристрастность при оценивании результатов одновременно при условии индивидуального подхода, Обоснованность каждой отметки.
- 3.6. Объективность и справедливость. Строгость по отношению к себе в случае допущения ошибок при объяснении или оценивании, выражающаяся в признании своей ошибки и её исправлении.

3.7. Дискретность. Запрет на сообщение третьим лицам информации, доверенной учеником и адресованной лично педагогу, за исключением случаев, предусмотренных инструкциями учреждения ФСИН и законодательством.

3.8. Запрет на злоупотребление своим служебным положением. Запрещено использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.9. Запрет на требование от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.10. (данный пункт касается исключительно предметов и занятий, в темах которых присутствует таковая необходимость). Терпеливое отношение к внутренним философским, религиозным или научным убеждениям учащихся. Также исключается возможность обсуждения политических взглядов учеников. Запрет насаждения ученикам своих взглядов, иначе как путем дискуссии в рамках соответствующей темы предмета. Вне образовательного процесса в связи с особенностями учреждения (по рекомендации ФСИН) обсуждение педагогами с учащимися философских, религиозных и политических тем исключено.

3.11 Исключение обсуждения педагогом с учениками других педагогов и учащихся.

4. Принципы профессионального общения педагогов

4.1. коллегиальность и партнерство. Педагог поддерживает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

4.2. конструктивность разрешения конфликтных ситуаций, исключение необоснованных конфликтов во взаимоотношениях и их скандальных форм выражения..

4.3. неразглашение полученной информации о деятельности других работников школы (не противоречащей действующему законодательству и Кодексу).

4.4. поощрение развития положительного имиджа школы (комментарии и реклама педагогов школы за пределами учебного заведения: во время выступлений на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами школы).

4.5 конструктивность (уместность, обоснованность, тактичность, своевременность, целесообразность) критики коллег, сопряжённая с инициативой более оптимального, эффективного способа решения критикуемой деятельности.

4.6. открытость. Стратегические и организационные вопросы (как проблемы педагогической жизни) обсуждаются и решения принимаются на проблемных и организационных сессиях системного планирования (идеализированного проектирования).

4.7. принципиальность и объективность. При осуществлении образовательного процесса следует активно препятствовать практике некомпетентности, халатному отношению и безответственности в коллективе.

5. Правила взаимоотношений администрации и работников.

5.1. представители администрации школы системно планируют и осуществляют работу в направлении раскрытия способностей и умений педагога как субъекта образовательного процесса.

5.2. руководители терпеливо относятся к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений работников, не транслируемых в противоречащей Кодексу форме в среде учащихся. Создаются условия для обмена взглядами, возможность договориться и находить консенсусы в решениях. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не препятствуют равноправному выражению всеми учителями своего мнения и конгруэнтной защите своих убеждений.

5.3. руководители не могут дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения, также как и на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

5.4. руководство не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им обязанностей по трудовому договору.

5.5. педагоги имеют право получать от администрации информацию, влияющую на их работу в школе. Руководство доводит до сведения педагога информацию, могущую повлиять на его карьеру и на качество его труда.

5.6. педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают принятые в школе правила субординации.

6. Взаимоотношения педагогов с обществом и государством.

6.1. Педагог не только образовывает обучающихся, он является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей.

6.2. Педагог вносит свой профессиональный вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Педагог осознаёт и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

6.4. Педагог действует в рамках законодательства, в том числе исполняя закон о персональных данных в отношении как обучающихся, так и всех людей, не передавая их третьей стороне без письменного согласия обладателя.

7. Регламенты академической свободы и свободы слова

7.1. При разработке образовательных программ и подготовке к урокам (занятиям) педагог имеет право пользоваться различными авторитетными в научном и образовательном плане источниками информации.

7.2. В процессе сбора и обработки информации педагог использует принципы объективности, научности, культурной сообразности. Тенденциозное извращение информации, сокрытие или изменение ее авторства недопустимо.

7.3. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

8. Использование информационных ресурсов.

8.1. Все работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы) исключительно в рамках реализации задач школы.

9. Ответственность за нарушение положений Кодекса

9.1. Нарушение педагогами положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом школы и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

9.2. Соблюдение педагогами положений Кодекса учитывается

- при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,
- при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности,
- при применении дисциплинарных взысканий,
- в случае совершения работником аморального проступка, несовместимого с продолжением профессиональной деятельности педагога.