

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 19 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 68  
А.Г.Беляев  
Приказ № 33 от 30 августа 2019г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее – Положение, ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, пункт 3, подпункт 13., Федеральных государственных образовательных стандартов, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 68 г.Томска (Далее – ООП, Школа) и Устава Школы.

1.2. Настоящее Положение в Школе в 2019 - 2020 учебном году - локальный нормативный акт, регламентирующий порядок деятельности школы по направлению обеспечения качества образования, который определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Школе, её организационную и функциональную структуры, порядок реализации.

1.3. Положение представляет собой описание системы мероприятий по информационному обеспечению управления Школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Положение включает следующую информацию:

- Общие положения (нормативное обоснование, расшифровка используемых понятий и аббревиатур).

- Организация ВСОКО – короткое описание объектов оценивания и основных контрольно-мониторинговых мероприятий.

учебные достижения школьников

- Оценка учебных достижений результатов школьников — формы аттестационного оценивания, порядок подачи, учета и интерпретации сводных данных.

качество реализации ООП

- Оценка образовательной деятельности — объекты контроля (основные и дополнительные образовательные программы) и критерии их тестирования на соответствие нормативным требованиям.

показатели условий для ее реализации

- Оценка условий реализации программного содержания — порядок проведения стартовой оценки, систематические контроль-оценивающие мероприятия.

- Мониторинги (список мероприятий и сроки проведения, порядок оформления и презентации результатов).

- Документы ВСОКО — описание процедур подготовки и подачи.

1.5. Положение отражает особенности модели ВСОКО, принцип распределения обязанностей между работниками, перечень мероприятий, реализация которых предусмотрена в рамках работы по направлению, порядок фиксации результатов, необходимых для принятия коррекционных административных решений.

1.6. Положение включает график контрольных мероприятий, который составлен с учетом сроков проведения ВШК с указанием сроков реализации поставленных задач, ответственных лиц и перечня отчетной документации.

1.7. Основным пользователем результатов ВСОКО являются учителя по предметам, классные руководители, администрация, педагогический совет Школы, экспертная комиссия по проведению лицензирования и аттестации работников Школы, педагогическая комиссия, внешние эксперты деятельности и результатов работы Школы.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и/ли потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- документы промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты и анализ мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Организация ВСОКО.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования и её мониторинги в частности ориентированы на решение следующей **цели**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и качества образовательного результата;

2.2. **Задачами** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу системы внутренней системы и мониторингов качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. ВСОКО является эффективным инструментом самообследования и информационной открытости Школы, значимым фактором повышения уровня профессиональной мотивации педагогического персонала, системная характеристика показателей образовательной деятельности в Школе (для своевременного принятия управленческих решений), эффективный механизм развития отрасли, создания оптимальных условий для ведения результативного педагогического процесса.

2.5. Результаты внутренней оценки качества образования в Школе используются при подготовке отчета о самообследовании, в ходе которого:

- осуществляется аудит учебно-воспитательной деятельности,
- управленческой работы,
- организации урочной и внеурочной активности,
- востребованности выпускников,
- качества используемых образовательных и методических материалов.

В отчете о самообследовании данные ВСОКО представлены следующим образом:

- оценка программного содержания и учебно-воспитательной работы – в разделе «Образовательная деятельность»;
- оценка условий реализации программного содержания — в информационном блоке, посвященном качеству материально-технических, кадровых, методических и информационных ресурсов;
- оценка образовательных достижений школьников — в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

2.6. Данные, полученные в ходе плановых контрольно-оценочных процедур, используются для подготовки педагогов к аттестации и в ходе разработки приоритетных направлений для самообразования.

2.7. ВСОКО проводится Школой параллельно с ВШК (внутришкольным контролем), обеспечивая их максимальную компиляцию и оставляя возможности для быстрого выявления и устранения несовершенств образовательного процесса: результаты мониторингового оценивания используются в ходе подготовки отчетов по внутреннему контролю и для самообследования.

2.8. ВСОКО и Положение разрабатывается коллегиально, путём обсуждения текста Положения и содержания, сроков плана ВСОКО всеми заинтересованными участниками образовательного процесса на каждом уровне.

2.9. ВСОКО внедряется последовательно, ориентируясь на необходимость оценки условий

реализации ООП и планирование образовательных результатов учащихся, что отражено в следующих документах системы:

- содержание оценки личностных результатов;
- содержание оценки метапредметных результатов;
- структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса);
- структура оценки условий реализации ООП;
- структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП.

2.10. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, в себя: администрацию Школы, педагогический совет, педагогическую комиссию, школьные методические объединения.

2.11. Обязанности экспертов ВСОКО

2.11.1. Администрация Школы:

- разрабатывает локальные акты, планы мероприятий/мониторингов и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООП проведение в школе контрольно-оценочных процедур (мониторинговых, социологических и статистических исследований) по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет общий сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике объектов мониторингов;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.11.2. Педагогическая комиссия осуществляет свою деятельность во ВСОКО в соответствии с Положением о педагогической комиссии.

2.11.3. Педагогический совет - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе, обсуждая своевременно актуальные выявленные и скрытые проблемы и решая задачи коррекции образовательного процесса с целью обоснования управленческих решений:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания учащихся Школы, а также - сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

2.11.4. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.12. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.13. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

2.14. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур:

- сопоставление нормативных требований к объекту и существующих данных о качестве объекта посредством изучения статистических документов, классных журналов, аналитических и отчётных материалов
  - учителей по предметам,
  - классных руководителей,
  - педагогической комиссии,
  - протоколов педагогического совета,
  - протоколов методических объединений
- с целью
- фиксации определённой динамики показателя объекта или процесса,
  - проведения качественного анализа
- и
- вынесения экспертной оценки (п.2.9, п.2.10., п.2.11 Положения) качества образования по всем элементам системы:

предмет мониторинга ВСОКО	используемые аналитические материалы мониторингов ВШК (внутришкольного контроля), созданные на основе образовательной статистики; анализа промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговых исследований; социологических опросов; отчетов работников Школы; анализа посещений уроков и внеклассных мероприятий, их методического обеспечения и др.	документы анализа мониторингов ВСОКО на основе мониторингов ВШК; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования (п.1.13 настоящего Положения)
образовательные достижения учащихся	анализ личностных результатов (см. Положение об оценке образовательных достижений учащихся) по итогам текущей, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся по соответствующим формам в том числе – анализ показателей результативности учащихся в направлении формирования экологически целесообразного здорового образа жизни; анализ показателей результативности учащихся	- содержание оценки личностных результатов (Приложение 1)

	<p>в направлении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p> <p>анализ метапредметных результатов (см. Положение об оценке образовательных достижений учащихся) по итогам текущей, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся по соответствующим формам в том числе –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ показателей реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) в части решения типовых задач;</li> <li>- анализ показателей реализации программы развития УУД в части проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- анализ показателей реализации программы развития УУД в части ИКТ-компетенций</li> </ul> <p>анализ предметных результатов по итогам текущей, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся по соответствующим формам (см. Положение об оценке образовательных достижений учащихся).</p>	<p>- содержание оценки метапредметных результатов (Приложение 2)</p> <p>структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП. (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС) (Приложение 3)</p>
оценка образовательной деятельности	анализ содержания ООП, включая рабочие программы по предметам учебного плана, программы внеурочной деятельности на предмет соответствия ФГОС и другим нормативным требованиям	- структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса) (Приложение 4)
качество реализации ООП	анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (соответствие, квалификация, категория, Индивидуальные планы профессионального развития педагогов, планы самообразования, инновационной, методической и воспитательной работы, работы по сопровождению учащихся)	- структура оценки условий реализации ООП (Приложение 5)
условия реализации ООП	анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса	
	анализ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса	
	анализ финансово-экономического обеспечения образовательного процесса	
	анализ информационно-методического обеспечения образовательного процесса	
	аналитические материалы стартовой диагностики (Положение, приказы, график, протоколы, анализ и результаты реализации и освоения ООП, программ)	
	аналитические материалы текущей диагностики (Положение, приказы, график, протоколы, анализ и результаты реализации и освоения ООП, программ)	
	аналитические материалы промежуточной аттестации (Положение, приказы, график, протоколы, анализ и результаты реализации и освоения ООП, программ)	
	аналитические материалы итоговой аттестации	

и в совокупности.

### **3. Реализация школьной системы оценки качества образования.**

Процесс состоит из 5-ти этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, законных представителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

3.1. Содержание процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся (в т.ч. ВШК) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-го, 11-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодного отчета по самообследованию школы;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием (ПТУ при ФКУ ИК-3).

3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы в ВШК и ВСОКО включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и законных представителей воспитательным процессом;

- положительная динамика антикриминальной позиции как основы ресоциализации обучающихся.

3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

3.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **4. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО**

См. приложения ВСОКО 1,2,3,4,5.

Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.

Элемент ВСОКО №1 Оценка личностных результатов. Работа по данному направлению предусматривает необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: личностного роста учеников, динамике состояния здоровья и учебным успехам, в частности в области социализации и профориентации, зафиксированным и диагностируемым ими в дорожных картах самоопределения, в документах ВШК и ВСОКО, продемонстрированным учениками в разных видах и подтверждаемых продуктами деятельности, представленными ими на фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках, мероприятиях Школы.

Элемент ВСОКО №2 Оценка метапредметных результатов. В показателях определены: наличие индивидуального познавательного стиля учащегося, навыки работы с информацией, читательская и ИКТ-компетенции, владение ИКТ-технологиями, проектная и исследовательская компетенции.

Элемент ВСОКО №3 - предметные результаты освоения ООП учащимися, в том числе - выпускниками 9, 11 классов: результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня, численность учащихся, получающих параллельно с обучением в школе специальность(и) в ПТУ ИК-3.

Элемент ВСОКО №4. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса), в т.ч. - удовлетворенности общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг. Чтобы оптимизировать процесс оценивания результатов учебной деятельности, администрации школ инициируют применение критериальных инструментов, прописанных в структуре реализуемых программ. Такое управленческое решение позволяет снизить уровень нагрузки на педагогов и получить достоверные данные по всем интересующим показателям: содержанию ООП на предмет соответствия нормативным требованиям; качеству дополнительных образовательных программ (соответствуют ли познавательным потребностям школьников и ожиданиям законных представителей); особенностям реализации учебных планов и программ; качеству ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с учащимися (в т.ч. в рамках классного руководства); показателям удовлетворенности учащихся занятиями и пребыванием в школе в целом. Результаты за отчетный период передаются учителю для ознакомления с рекомендациями, какие показатели учебно-воспитательной деятельности необходимо улучшить в будущем. В рамках повторного контроля, даты которого назначаются заранее, отслеживается динамика педагогических достижений.

Элемент №5. Оценка условий реализации образовательной деятельности: кадровая обеспеченность: уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими и вспомогательными работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования.

- Финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов).

- Материально-технические условия, необходимые для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам).

- Педагогические условия. В ходе проведения ВСОКО оценивается сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития учащихся при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса.

- Информационно-методические, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное



оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса.

Таблица отличия ВШК и ВСОКО

Параметры сравнения	ВШК	ВСОКО
Стратегическая цель	Внутришкольный контроль — важный управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность образовательной системы школы	Внутришкольная система оценки качества образования в школе — оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС
Главная задача	Обеспечение успешного функционирования школы	Аудиторный мониторинг текущего состояния образовательной системы
Направления	Гарантия соблюдения нормативных требований и рекомендаций, локальных актов и постановлений Контроль реализации программного содержания. Эффективность системы дообразования. Определение статуса ресурсного обеспечения ОО	Фиксация актуальных показателей деятельности школы, первоочередно — через аудит учебных достижений детей, качества и условий реализации программного содержания
Текущее состояние	Сегодня ВШК следует классифицировать как перспективную управленческую функцию, способствующую повышению конкурентоспособности школы	Проведение ВСОКО является эффективным инструментом управления качества учебно-воспитательного модуля и необходимым условием для обеспечения информационной открытости организации.
информирование	отдельные направления работы школы (например, показатели эффективности отдельных педагогических технологий, порядок электронного документооборота, исполнение локальных актов и прочее) нецелесообразно выносить на суд общественности без веских оснований. отдельные показатели ВШК в определенный период времени могут оказаться ниже критериального минимума, что в случае публикации негативно скажется на репутации школы	Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования следует представлять в открытом доступе
Отмечая разницу между ВСОКО и ВШК, следует обратить внимание на тот факт, что «заем» определенных данных для оценочного аудита из системы контроля является оптимальным организационным решением, обеспечивающим снижение нагрузки на образовательного процесса, но эти два процесса компилируются не полностью.		

