

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 19 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 68
А.Г.Беляев
Приказ № 33 от 30 августа 2019г.

Положение об оценке образовательных достижений учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке образовательных достижений учащихся (Далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г., Федеральных государственных образовательных стандартов, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 68 г.Томска (Далее – ООП ООО Школы) и Устава Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы школьной оценки образовательных (учебных и воспитательных) достижений учащихся в Школе, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания результатов учащихся в Школе, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Положение является локальным актом Школы, рассмотренным и принятым на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений учащимися Школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- своевременное получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг (учащихся и воспитательного отдела колонии) при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

1.5. Задачи системы оценки образовательных достижений учащихся Школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений учащихся и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся и получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся и внесение необходимых коррективов в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся Школы, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для определённых групп потребителей (непосредственных потребителей – учащихся, педагогов, администрации Школы и воспитательного отдела колонии);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания образовательных достижений учащихся в Школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения ООП ООО и рабочих программ среднего уровня общего образования, призвана обеспечить системный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

1.8. Успешность освоения программ учащимися по всем видам результатов характеризуется фактическим материалом инновационного продукта – дорожных карт самоопределения учащихся, включающим также предметные результаты, оцениваемые по пятибалльной шкале:

«5» (отлично)

«4» (хорошо)

«3» (удовлетворительно)

«2» (неудовлетворительно)

«1» может быть выставлена за отказ от ответа / письменной работы.

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый базовый, программный и максимальный).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

качество освоения программы	уровень успешности	отметка
95-100%	максимальный	«5» и «5»
86-94%	программный/повышенный	«5»
66-86%	программный	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
менее 50%	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение ООП и рабочих программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 8-10 классов по полугодиям. Основанием перевода в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация (ГИА) 9-х и 11-х классов осуществляется в формате ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется внешними (по отношению к Школе) органами и является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация 8-го и 10-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в форме итогового зачёта, контрольных работ разных видов: диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов и исследований.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые Школой. Законные представители (работники колонии) обязаны обеспечить явку учащихся для ликвидации академической задолженности согласно графику и обеспечивать контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. Промежуточный и итоговый внутренний контроль образовательных результатов в Школе осуществляют учителя, педагогическая комиссия и администрация. Периодичность и формы контроля предметных результатов определяются каждым учителем по предмету в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля (внутренней системы оценки качества образования).

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в октябре каждого

нового учебного года, и носит диагностический характер. Цель стартовой диагностики: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, его знаний, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью, метапредметных умений и личностных формирований.

- Промежуточный, тематический контроль проводится в декабре-январе каждого учебного года в период зачётной недели после осуществления учебных действий, деятельности методом сравнения фактических результатов с образцом и результатами стартовой диагностики.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется по результатам динамики результативности в дорожных картах самоопределения учащихся (факт выполнения индивидуальных учебных планов и образовательных программ), наблюдений классных руководителей, изучения продуктов деятельности учеников и накоплений материалов Портфолио.
- Итоговый контроль предполагает системный мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов по итогам полугодия и года, включая результаты ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее - ФК): продуктивные задания и задачи по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика формирования антикриминальной позиции ученика, результаты его личностного развития, включая характер продуктов деятельности и наполнение Портфолио.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить системную оценку образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются дорожные карты самоопределения учащихся, классные журналы, портфолио учеников.

1.19. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне образования в Школе.

1.20. Каждая из итоговых отметок за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.21. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

1.22. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Технология оценивания на уровне основного общего образования

2.1. Цели оценочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО являются оценки образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности педагогов (соответственно целям аккредитации Школы и аттестации педагогов). Основная цель оценки предметных результатов – определение степени готовности выпускников основного уровня общего образования к ГИА.

2.2. Личностные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

2.2.2. Цель мониторинга: оценка динамики достижения учениками отдельных планируемых ими личностных результатов как показателей их психологической зрелости, сформированной в ходе образовательного процесса по реализации программы воспитания и социализации, их духовно-нравственного развития и фактора эффективности реализации Школой ООП ООО.

2.2.3. Объект мониторинга:

сформированность и развитие личностных характеристик и образований:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции - САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества - СОЦИАЛИЗАЦИЯ

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, делать личные выборы при планировании основных жизненных перспектив; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне ООО служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.2.4. Инструментарий мониторинга: разработанный в рамках проекта муниципальной инновационной площадки диагностический и оценочный инструментарий.

2.2.5. Данные фиксируются в инновационной технологии «Дорожная карта самоопределения учащегося», являющейся частью технологии формирования и самооценки динамики личностных и метапредметных результатов.

В бланках измеряется динамика формирования антикриминальной позиции учащихся, уровни формирования их самоидентификации, социализации и самоопределения.

2.2.6. Форма мониторинга: индивидуальная самодиагностика, внутренние неперсонифицированные исследования. Личностные результаты в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований измеряют содержание бланков индивидуальных дорожных карт самоопределения учащихся, фиксирование динамики формирований. (Приложение 1).

2.2.7. Данные анализа бланков дорожных карт учащихся и наблюдений педагогов обобщаются в конце учебного года и представляются в виде листа самооценки развития личностных результатов и оценки их динамики.

2.2.8. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, в связи с особым статусом учащихся и условий колонии невозможно.

2.2.9. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

2.2.10. Оценка результатов образовательной деятельности по формированию личностных результатов осуществляется по итогам оценки динамики их формирования и по конкретному вкладу в процесс инновационной деятельности Школы администрации, классных руководителей и учителей по предметам.

2.2.11. Во внутришкольном мониторинге также возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и колонии, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.2.12. Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется на занятиях курса школьного компонента учебного плана – «Человек в современном мире» и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

2.3. Метапредметные результаты

2.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.3.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Объект мониторинга: метапредметные результаты – это, прежде всего, формируемые в школе 9 базовых способностей личности к эффективной социализации. Основной перечень базовых способностей составляют способность:

- схематизировать;
- систематизировать знания и работать с этими системами;
- разграничивать собственное знание от незнания;
- способность проблематизировать;
- строить идеализации;
- формулировать цели и ставить задачи;
- способность переводить проблемы в задачи;
- способность к поиску и результативности поиска путей и средств решения задач;
- способность к рефлексии.

2.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

2.3.4. Инструментарий оценивания метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы - по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3.5. Формы оценки

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований; за процессами разработки, реализации и защиты проектов.

2.3.6. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится ежегодно в период стартовой и итоговой диагностики.

2.3.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, который выполняется учащимся ежегодно.

2.3.8. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.3.9. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне ООО состоят в её системности: объединение

- оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий **в ходе наблюдений**
 - за поведением и действиями учащихся в образовательном процессе (в межличностном и групповом общении)
 - за процессом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований
 - за процессами разработки, реализации проектов;
- оценка защиты проектов/ исследований;
- оценки читательской грамотности - **письменная работа** на межпредметной основе;
- оценки ИКТ-компетентности – **практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- оценки **метапредметных** диагностических работ.

2.4. Оценка предметных результатов.

2.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с использованием уровневого подхода.

Уровни оценивания установлены в соответствии с ФГОС:

- максимальный (оценка «превосходно», отметка «5»)
- повышенный программный (оценка «отлично», отметка «5»)
- программный (оценка «хорошо», отметка «4»)
- необходимый базовый (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- ниже необходимого (оценка «неудовлетворительно», отметка «2» или «незачтено»)

2.4.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к предметной области.

2.4.3. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.4.4. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4.5. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц мониторинга, минипроекты, др. в соответствии с рабочей программой) вместе с метапредметными и личностными результатами фиксируется учащимися в дорожных картах и классными руководителями в Портфолио учащихся.

2.4.6. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся. Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Показатели мониторинга	Цель мониторинга	Объекты	Вид	Методы	Сроки проведения	Ответственный	Выходной показатель
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, готовность обучающихся к освоению образовательных программ ООО (8-9-е классы)	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ на определенном этапе обучения	Входной	Стартовая диагностика. Входные контрольные работы, диктанты.	I-III-я неделя октября	Заместитель директора по УВР. Руководитель МО	Справки по итогам мониторинга.
Оценка динамики предметных результатов	Систематический анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда обучающихся	Процесс формирования предметных знаний, умений, навыков обучающихся и способов действий	текущий, тематический	Уровневые предметные задачи, исследовательские и проектные предметные задачи, тесты, сочинения, конкурсы, олимпиады	Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения согласно рабочим программам	Учителя-предметники	Аналитические карты педагога, журналы успеваемости
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Образовательные достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)	текущий	Отслеживание результативности участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня	В течение года	Учителя-предметники. Заместитель директора по УВР	Аналитические материалы
Оценка промежуточных предметных результатов	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных	Планируемые предметные результаты	промежуточный	Промежуточная аттестация	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР Рук-ль МО	Приказ. Справки по итогам мониторинга.

	действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе						
Итоговая оценка предметных результатов	Оценка степени сформированности предметных компетентностей и универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов, необходимых для продолжения обучения на уровне СОО	Планируемые предметные результаты среднего общего образования	итоговый	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ГВЭ.	Май-июнь	Заместитель директора по УВР Рук-ль МО	Приказ. Справки по итогам мониторинга.
Диагностика готовности к системному обучению в старшей школе на основе адаптационного подхода	Оценка адаптационного ресурсного потенциала ученика (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).	Готовность обучающихся к обучению по индивидуальным планам	Текущий (анкеты)	Изучение профориентационных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Апрель-май	Педагог Учителя-предметники. Классный руководитель.	Справка Приказ Рассмотрение вопроса на заседании малого педагогического совета

3. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

3.1. Цели оценочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются оценки образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности педагогов (соответственно целям аккредитации Школы и аттестации педагогов). Основная цель оценки предметных результатов – определение степени готовности выпускников среднего уровня общего образования к ГИА (ГВЭ).

3.1.1. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты.

3.1.2. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного образования.

3.2. Личностные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

3.2.1. Цель мониторинга: оценка динамики достижения учениками отдельных планируемых ими личностных результатов как показателей их психологической зрелости, сформированной в ходе образовательного процесса по реализации целей самовоспитания и социализации, их духовно-нравственного развития и фактора эффективности достижения Школой образовательных целей.

3.2.3. Объект мониторинга:

сформированность и развитие личностных характеристик и образований:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции – **САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ**, гражданская идентичность.

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества - **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социальные компетенции - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей; умеющий вести

конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

навыки самообразования и на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации, в т.ч. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, делать личные выборы при планировании основных жизненных перспектив; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и готовность к выбору дальнейшего профильного образования для овладения профессией как делом жизни - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.2.4. Инструментарий мониторинга: разработанный в рамках проекта муниципальной инновационной площадки диагностический и оценочный инструментарий.

3.2.5. Данные фиксируются в инновационной технологии «Дорожная карта самоопределения учащегося», являющейся частью технологии формирования и самооценки динамики личностных и метапредметных результатов. Технология является авторской, дорабатывается и апробируется в рамках реализации проектов региональной и муниципальной инновационных площадок.

В бланках измеряется динамика формирования антикриминальной позиции учащихся, уровни формирования их самоидентификации, социализации и самоопределения.

3.2.6. Форма мониторинга: индивидуальная самодиагностика, внутренние неперсонифицированные исследования. Личностные результаты в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований измеряют содержание бланков индивидуальных дорожных карт самоопределения учащихся, фиксирование динамики формирований. (Приложение 1).

3.2.7. Данные анализа бланков дорожных карт учащихся и наблюдений педагогов обобщаются в конце учебного года и представляются в виде листа самооценки развития личностных результатов и оценки их динамики.

3.2.8. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, в связи с особым статусом учащихся и условий колонии невозможно.

3.2.9. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

3.2.10. Оценка результатов образовательной деятельности по формированию личностных результатов осуществляется по итогам оценки динамики их формирования и по конкретному вкладу в процесс инновационной деятельности Школы администрации, классных руководителей и учителей по предметам.

3.2.11. Во внутришкольном мониторинге также возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участия в общественной жизни школы и колонии, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.2.12. Внутренний мониторинг личностных результатов организуется заместителем директора по

УВР и осуществляется на занятиях курса школьного компонента учебного плана – «Человек в современном мире» и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

3.3. Метапредметные результаты

3.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые самостоятельно запланированы учащимся в дорожных картах и представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий ООП ООО (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.3.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- готовность к самостоятельному проектированию, практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией, овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, адекватное использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

Объект мониторинга: метапредметные результаты – это, прежде всего, формируемые в школе 9 базовых способностей личности к эффективной социализации. Основной перечень базовых способностей составляют: способность

- схематизировать;
- систематизировать знания и работать с этими системами;
- разграничивать собственное знание от незнания;
- способность проблематизировать;
- строить идеализации;
- формулировать цели и ставить задачи;
- способность переводить проблемы в задачи;
- способность к поиску и результативности поиска путей и средств решения задач;
- способность к рефлексии.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

3.3.4. Инструментарий оценивания метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.3.5. Формы оценки

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований; за процессами разработки, реализации и защиты проектов.

3.3.6. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится ежегодно в период стартовой и итоговой диагностики.

3.3.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, который выполняется учащимся ежегодно.

3.3.8. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.3.9. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне СОО в её системности объединение:

- оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий **в ходе наблюдений**
 - за поведением и действиями учащихся в образовательном процессе (в межличностном и групповом общении)
 - за процессом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований
 - за процессами разработки, реализации проектов;
- оценка защиты проектов/ исследований;
- оценки читательской грамотности - **письменная работа** на межпредметной основе;
- оценки ИКТ-компетентности – **практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- оценки **метапредметных** диагностических работ.

3.4. Оценка предметных результатов.

3.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с использованием уровневого подхода.

Уровни оценивания установлены в соответствии с ФГОС:

- максимальный (оценка «превосходно», отметка «5»)
- повышенный программный (оценка «отлично», отметка «5»)
- программный (оценка «хорошо», отметка «4»)
- необходимый базовый (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- ниже необходимого (оценка «неудовлетворительно», отметка «2» или «незачтено»)

3.4.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к предметной области.

3.4.3. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.4.4. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3.4.5. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц мониторинга, минипроекты, др. в соответствии с рабочей программой) вместе с метапредметными и личностными результатами фиксируется учащимися в дорожных картах и классными руководителями в Портфолио учащихся.

3.4.6. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся. Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель мониторинга</i>	<i>Объекты</i>	<i>Вид</i>	<i>Методы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Выходной показатель</i>
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, готовность обучающихся к освоению образовательных программ ООО (8-9-е классы)	Оценка уровня сформированности и предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ на определенном этапе обучения	Входной	Стартовая диагностика. Входные контрольные работы, диктанты.	I-III-я неделя октября	Заместитель директора по УВР. Руководитель МО	Справки по итогам мониторинга.
Оценка динамики предметных результатов	Систематический анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда обучающихся	Процесс формирования предметных знаний, умений, навыков обучающихся и способов действий	текущий, тематический	Уровневые предметные задачи, исследовательские и проектные предметные задачи, тесты, сочинения, конкурсы, олимпиады	Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения согласно рабочим программам	Учителя-предметники	Аналитические карты педагога, журналы успеваемости
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Образовательные достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)	текущий	Отслеживание результативности участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня	В течение года	Учителя-предметники. Зам директора по УВР	Аналитические материалы
Оценка промежуточных предметных результатов	Оценка уровня сформированности и предметных знаний, умений, навыков и	Планируемые предметные результаты	промежуточный	Промежуточная аттестация	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УР	Приказ. Справки по итогам мониторинга.

	универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе					Рук-ль МО	
Итоговая оценка предметных результатов	Оценка степени сформированности предметных компетентностей и универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов, необходимых для ГВЭ и продолжения образования	Планируемые предметные результаты среднего общего образования	итоговый	Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ.	Май-июнь	Заместитель директора по УВР классные рук-ли, р-ли МО	Приказ. Справки по итогам мониторинга.
Диагностика готовности к дальнейшему системному обучению	Оценка адаптационного ресурсного потенциала ученика (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).	Готовность обучающихся к дальнейшему образованию по индивидуальным планам индивидуальных образовательных маршрутов	Текущий (анкеты)	Изучение профориентационных предпочтений обучающихся 11-х классов.	Апрель-май	Учителя-предметники. Классный руководитель.	Справка Приказ Рассмотрение вопроса на заседании малого педагогического совета

3.4.7. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится на зачётной неделе, где зачёт проводится в форме, обозначенной рабочей программой по предмету (итоговая контрольная работа, тестирование, защита реферата, исследования, проекта; творческая работа).

3.4.8. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 10 по 31 мая. На контроль выносятся не более трёх учебных предметов по решению педагогического совета и утверждённых приказом директора школы. В день для 1 ученика проводится только одна форма контроля с промежутком между ними 2-3 дня.

3.4.9. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной в результате промежуточной аттестации.

3.4.10. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки на ЕГЭ.

3.4.11. Оценка предметных результатов ученика на уровне СОО производится на основе трёх уровней успешности:

- Максимального
- Программного
- Базового.

Уровни коррелируют с пятибалльной шкалой оценки.

4. Ведение документации

4.1. Общие положения

4.1.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на конкретном уровне образования. Проводится администрацией в начале 8-го, 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: характер мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки

готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.1.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

4.1.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (ныне – Министерство просвещения). По предметам, вводимым Школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются автором программы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.1.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии представителя воспитательного отдела ИК. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.1.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования;

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.1.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

4.1.7. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

4.1.8. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы общего образования на основном и среднем уровнях. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА в форме ОГЭ включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). 2 экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА в 9 классе проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. ГИА в выпускных 11 классах проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

4.1.9. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном (или среднем) общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

4.1.10. Характеристика в соответствии с ФГОС готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

² См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории по запросу доводятся до сведения выпускника и его законных представителей.

4.2. Отражение в классных журналах итогов промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах предметов, по которым она проводится. Годовые отметки выставляются в переводных классах по предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

4.2.1. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Школы в течение одного года.

4.2.2. Отметка ученика за полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, самостоятельных, практических работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок по предмету. При наличии у ученика равного количества отметок по полугодиям, предпочтение отдаётся отметкам за последнее полугодие.

4.2.3. Полугодовые и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители доводят до сведения учащихся и воспитательного отдела итоги аттестации, решение педагогического совета о переводе или допуске к ГИА. В случае неудовлетворительных результатов – под роспись учащегося с указанием даты ознакомления.

4.3. Ведение документации учителем.

4.3.1. Календарно-тематическое планирование на учебный год (часть рабочей программы учителя по предмету) является основой планирования его педагогической деятельности.

4.3.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется согласно расписанию в соответствии с рабочей программой и Правилами заполнения и ведения классного журнала.

4.3.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учеником по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.3.4. При переводе ученика в следующий класс или отчислении учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

4.4. Ведение документации учащимся.

4.4.1. Для тренировочных работ, предъявления работ на оценку, выполнения специальных заданий используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в тетради.

4.4.2. Портфолио ученика – это форма фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Ученик пополняет его и оценивает материалы для фиксирования динамики результатов в дорожной карте самоопределения.

4.4.3. Дорожная карта самоопределения ученика является технологией самоформирования личностных и метапредметных результатов образования. Ученик работает с картой в течение года, карты хранятся у классного руководителя и/ли у руководителя инновационной площадки Школы.

4.5. Ведение документации администрацией Школы.

4.5.1. Администрация использует все необходимые материалы учителей, учащихся и службы сопровождения, обеспечения образовательного процесса для создания целостной картины реализации программ и проектов Школы с целью их коррекции для эффективности.

4.5.2. Все материалы систематизируются в соответствии с номенклатурой и инструкцией по делопроизводству.

4.5.3. По итогам года на основе анализа системной документации проводится педагогический совет с отчётом о деятельности и результативности Школы, эффективности работы педагогического коллектива и о перспективах на следующий учебный год. Для создания целостной картины и полного анализа используется Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №68 (ВСОКО). Приложение 2. План ВСОКО.

4.6. Права и обязанности учителя в рамках оценивания учащихся

4.6.1. Учитель имеет право:

- иметь оценочное суждение по поводу работы ученика
- оценивать работу по запросу ученика и по своему усмотрению
- оценивать работу ученика только относительно его индивидуальных достижений и возможностей
- оценивать результаты деятельности ученика только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

4.6.2. Учитель обязан

- соблюдать правила оценочной безопасности
- работать над формированием самоконтроля и самооценки ученика
- оценивать с помощью способов качественного оценивания и навыки, и творчество, и инициативу ученика во всех сферах школьной жизни
- вести учёт продвижения ученика, используя систему оценки предметных, метапредметных и личностных результатов данного Положения и рабочей программы по предмету
- способствовать развитию ученика в освоении предметной области в направлении межпредметности и метапредметности.

5. Ответственность сторон

5.1. Администрация Школы управляет процессами ВСОКО и, в частности, - контрольно-оценочной деятельности учителей и классных руководителей на основании данного Положения.

5.2. В период подготовки к промежуточной аттестации администрация организует обсуждение на педагогическом совете/организационных сессиях вопросов о порядке и формах её проведения, о системе оценивания; организует консультативную помощь.

5.3. После завершения промежуточной аттестации администрация Школы проводит обсуждение её итогов на совещаниях методических объединений, на сессиях инновационных площадок, на педагогическом совете.

5.4. Школа обязана

- обеспечить ученику получение бесплатного общего образования на соответствующем уровне ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС
- создать условия ученику для его включения в образовательный процесс по освоению соответствующей программы (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий), организовать (по запросу) сопровождение при формировании и реализации его индивидуальной образовательной программы (ИОП)
- осуществлять текущий и промежуточный, итоговый контроль результатов освоения образовательных программ
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и другим информационным ресурсам
- обеспечить участие ученика в ГИА по результатам освоения программы основного (среднего) общего образования Школы в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5.5. ФКУ ИК-3 обязана:

- обеспечить посещение учащимися занятий, ГИА и мероприятий согласно учебному плану и расписанию.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение принято на неопределённый срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 5.2. настоящего Положения.

6.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений к нему) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.