

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

№	образовательный результат	параметр оценки	индикатор	оценочная процедура	исполнитель	периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	владение общественно-политической терминологией и сформированность ценностной ориентации гражданина России	количество учащихся продемонстрировавших параметр	анализ бланка 1 дорожной карты самоопределения (правила, позиция, определение и актуальных жизненных перспектив в режиме самореализации), анализ активной позиции в ходе мероприятий Школы	классный руководитель, учителя ЧСМ, общественно-педагогическая комиссия	ежегодно в мае
		социально-культурный опыт ученика	подтверждающие единицы портфолио			
2	готовность продолжения дальнейших (уровня, вида) образования (по профессиональному профилю)	положительный опыт образовательного проектирования в рамках выполнения программ предметов УП, ВУД, межпредметных курсов	количество учащихся продемонстрировавших параметр	анализ бланков дорожной карты самоопределения и соответствующих заданий курса «Технология» (соотнесение правил с кодексами и миссией сфер, самодиагностика способностей и талантов, определение и диагностика карьерных ролей, профессиограммы дела-способности и дела-хобби, ИОТ, ИОМ, анализ продуктов самореализации в бланке 10 и портфолио)		на каждом уровне образования: при формировании и ИОП и при анализе её выполнения
		положительный опыт исследований и творческих работ в рамках выполнения программ предметов УП, ВУД, межпредметных курсов				
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих общечеловеческих норм морали, национальных культурных традиций, патриотических, семейных традиций этноса		анализ бланков дорожной карты самоопределения в перспективах «правила» и «любовь-брак, семья», приложений карт - «Самоидентификация» (соотнесение характеристик изученных объектов и их норм морали с выбранными в гендерном и социальном Я-конструкте)	классный руководитель, учителя ЧСМ, общественно-педагогическая комиссия	ежегодно в мае
		опыт выполнения работ по изучению своей генетической истории, опыт исследований и творческого тиражирования традиций и норм национальных корней		анализ соответствующих (и представленных на защиту) работ в портфолио		
4.	Сформи-	Демонстрация	Стабильность	сведения классных	классные	ежегодно в

	рованность культуры здорового образа жизни как созидающей Я-системы	культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	успешности освоения курсов ЧСМ, ОБЖ, физкультуры, биологии, технологии сокращение заболеваемости в течении года соблюдение правил гигиены в физиологическом, коммуникативном, информационном планах	руководителей на основании информации в классных журналах, в дневниках наблюдений классного руководителя и дорожных карт самоопределения учащихся (перспектива Я-системы «физическое и психическое здоровье»)	руководители, педагогическая комиссия	декабре и мае
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	межпредметное задание (эссе «Экология жизненных перспектив в правилах Я-системы») изучение продуктов деятельности	учителя гуманитарного и естественно-научного цикла дисциплин совместно с классными руководителями	