

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №68 г.Томска

634031, г. Томск, ул. Д. Бедного, 18/2, ИНН/КПП 7020014340/701701001

e-mail: vsoh8@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Департамента образования  
администрации Города Томска

О.В. Васильева  
20 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель управляющего совета  
МБОУ СОШ № 68 г. Томска

Е.В. Бочкарёв  
Протокол №5 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ СОШ № 68 г. Томска

А.Г. Беляев  
Приказ № 34 - о от 28.08.2020г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68 г. Томска  
на 2020 – 2025 гг.

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 68 г. Томска  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

г. Томск – 2020

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 68 г. Томска.
2. Введение. Реализация национальных проектов.
3. Информационная справка. Проблемно-ориентированный анализ.
  - 3.1. Характеристика окружающего социума.
  - 3.2. Характеристика контингента учащихся.
  - 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса и система управления.
  - 3.4. Материально-техническое обеспечение.
  - 3.5. SWOT – анализ потенциала развития школы.
  - 3.6. Инновационные направления и процессы.
4. Концептуальные положения развития школы.
  - 4.1. Цель Программы развития.
  - 4.2. Задачи Программы развития.
  - 4.3. Срок действия и ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.
    - 4.3.1. Критерии и показатели результатов реализации Программы.
    - 4.3.2. Этапы реализации Программы.
5. Система управления реализацией Программы развития и меры административного регулирования процессов.
  - 5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
  - 5.2. Система мониторинга реализации Программы.

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 68 г.Томска

1.1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 г. Томска на 2020-2025 гг. (локальный нормативный акт)
1.2.	Разработчики Программы	Беляев А.Г., директор, Макарова Е.Е., заместитель директора по УВР, Новиков С.И., заведующий хозяйством.
1.3.	Законодательная база разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Томской области, г.Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019 года</li> <li>- Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 – 2020 годы (утверждена Правительством РФ в постановлении от 15.04.2014г. № 295) Постановление от 26 декабря 2017 года №1642. Государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (идеологическая и методологическая основа ФГОС).</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО)</li> <li>- <b>Национальный проект «Образование»</b> (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии от 5 сентября 2018 г. № 3),</li> <li>- <b>Региональный проект «Образование»</b> утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537</li> <li>- <b>Паспорта региональных проектов Томской области, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов национального проекта «Образование»,</b> утвержденные на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию.</li> <li>- <b>«дорожная карта» Города Томска для организации эффективного взаимодействия с региональным ведомственным проектным офисом по реализации национального проекта «Образование».</b></li> <li>- <b>Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность»</b> утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении</li> </ul>

		<p>порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р).</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года <a href="http://минобрнауки.рф/новости/3405">http://минобрнауки.рф/новости/3405</a></li> <li>- Закон Томской области от 12.11.2001 №119-ОЗ «Об образовании в Томской области».</li> <li>- Постановление Государственной Думы Томской области от 27.10.2005 № 2539 «О Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2020 года (с прогнозом до 2025 года)».</li> <li>- Постановление Администрации Томской области от 25.12.2013 № 547а «Об утверждении государственной программы «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014-2020 годы».</li> <li>- Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 №94а «О комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года».</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года <i>от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г)</i></li> <li>- Муниципальная программа “Развитие образования” на 2015-2025 годы” (постановление № 976 с изменениями на 30.03.2018 г).</li> <li>- О введении в действия санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 1249 – 03 (постановление Министерства здравоохранения РФ № 24 от 26.03.03 г.)</li> <li>- Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.</li> <li>- Устав МБОУ СОШ № 68 г. Томска.</li> </ul>
1.4.	Основные этапы подготовки, обсуждения и принятия Программы	<p>февраль 2020 г. – подготовка и разработка Программы; утверждение ПТГ разработки на педагогическом совете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие проекта Программы развития школы на педагогическом совете - март – май 2020г – доработка программы в связи с получением разъяснений в процессе муниципальных стратегических сессий;</li> <li>- май-июнь 2020г – утверждение доработанного текста программы на педсовете и согласование с учредителем.</li> </ul>
1.5.	Согласование Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет МБОУ СОШ № 68 г.Томска;</li> <li>- Учредитель: департамент образования администрации Города Томска.</li> </ul>
1.6.	Цель Программы	создание условий устойчивого развития школы как социально-образовательного института, осуществляющего образовательную деятельность в пенитенциарной системе в стратегических направлениях развития российского образования.
1.7.	Задачи Программы:	<p><b>- в рамках реализации национальных проектов «Образование»:</b> «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утвержденных на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г. <b>реализовать мероприятия дорожной карты школы в соответствующих направлениях нацпроектов;</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, основанной на антикриминальной позиции учащихся;</li> <li>- создать условия для качественной реализации образовательных программ основного и среднего уровней общего образования (в очно-заочной и заочной формах его получения) в соответствии с переходом на ФГОС, чем обеспечить права обучающихся на получение основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- создать условия индивидуализации образовательного процесса и пропедевтики ресоциализации для качественного формирования личностных и метапредметных результатов, в том числе профессиональных намерений учащихся, для успешного преодоления учениками выпускных классов кризиса первичной профессионализации;</li> <li>- совершенствовать кадровое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с новой ролью учителя, педагога в современных условиях. Развивать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов для обеспечения современного качества образования.</li> <li>- создать эффективную систему сетевого сотрудничества коллектива школы с администрацией ФКУ ИК-3, общественными организациями, социальными партнерами.</li> </ul>
1.8.	Направления Программы	<p><b>основные направления Программы развития</b>, реализующие в рамках школы стратегические цели муниципального, регионального и <b>национальных проектов образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы управления качеством образования (систематизация межпредметного содержания предметов УП в метапредметное пространство внеурочной деятельности средствами курсов-конфигураторов, включая совершенствование программы предмета «Технология», и методами системного планирования);</li> <li>- обеспечение условий преемственности уровней и форм образования, повышение доли выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;</li> <li>- создание модели индивидуализации образования в условиях пенитенциарной системы, выстраивание ресоциального лифта с возможностью поступления и обучения выпускников в вузе;</li> <li>- обеспечение процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе развития технологий формирования антикриминальной позиции;</li> <li>- создание модели профориентации в условиях пенитенциарной системы в системе пропедевтики ресоциализации учащихся;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса компетентными кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога, оснащение современными методическими материалами, программным и материально-техническим оборудованием;</li> <li>- обеспечение и развитие инновационных процессов школы в рамках действующих открытых региональных и муниципальных инновационных площадок;</li> <li>- тиражирование успешного педагогического и управленческого опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- организация и проведение стажировок.</li> <li>- онлайн-активность тематических консультационных линий педагогов</li> </ul> </li> </ul> <p>и др.</p>

1.9.	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение уровня доступности качественного образования в условиях пенитенциарной системы в соответствии со стратегией современного российского образования для 100% учащихся школы;</li> <li>- система поддержки и развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, основанной на антикриминальной позиции учащихся;</li> <li>- эффективная ВСОКО и система условий для качественной реализации образовательных программ основного и среднего уровней общего образования (в очно-заочной и заочной формах его получения) в соответствии с ФГОС;</li> <li>- система индивидуализации образовательного процесса и преемственности ресоциализации, действующие варианты обеспечения ресоциализации – индивидуальные образовательные траектории как ресоциальный лифт;</li> <li>- система сетевого сотрудничества руководства и педагогов школы с общественными организациями, социальными партнерами; расширение круга социальных партнёров за счёт привлечения в школу специалистов УФСИН, Центра занятости населения ТО, РПЦ, государственных и общественных организаций, заинтересованных в ресоциализации осуждённых;</li> <li>- стабильная положительная динамика показателей формирования личностных и метапредметных результатов, в том числе профессиональных намерений учащихся и других ресурсов преодоления учениками выпускных классов кризиса первичной профессионализации; увеличение числа и рост качества участия обучающихся в олимпиадном движении, проектной деятельности, конкурсах в пяти направлениях внеурочной деятельности, общественно значимых мероприятиях; повышение качественной успеваемости обучающихся посредством развития и широкого использования личностно – ориентированных технологий и технологий образовательной геймификации;</li> <li>- в соответствии с ФГОС информационное, научно-методическое, материально-техническое и высококвалифицированное кадровое обеспечение;</li> <li>- рост уровня инновационной культуры педагогов;</li> <li>- трансляция положительного опыта реализации Программы.</li> </ul>
1.10.	Срок действия Программы	июнь 2020 г. - июнь 2025 г.
1.11.	Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2020 - 2021 г.) – диагностико-организационный</b>  Разработка и частичная апробация отдельных инновационных направлений программы развития в программах национальных, целевых проектов. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с изменениями стратегии основных направлений развития образовательной политики и с учётом результатов проблемного анализа. Подготовка кадровых, научно-методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p><b>2 этап (2021-2024 гг.) – конструктивно-преобразующий:</b>  Реализация целевых проектов программы развития школы, направленных на решение задач развития ОУ.</p> <p><b>3 этап (2024-2025гг.) – обобщающе-аналитический:</b>  Анализ результатов и процессов реализации программы развития 2020-2025г, трансляция успешного опыта, проблематизация, проектирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

1.12.	Финансовое обеспечение реализации Программы	муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)
1.13.	Система мониторинга процессов и результатов реализации Программы	Программа развития школы реализуется под контролем внешней экспертизы Учредителя и в рамках ВСОКО методическим советом школы. Качество процессов и результатов реализации Программы на основе самооценки освещается в ежегодном самообследовании.

## 2. Введение. Реализация национальных проектов.

Данный документ (Далее – Программа развития) является управленческим локальным актом школы, направленным на достижение её стратегических целей, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация **национального проекта «Образование»**, предусматривающего развитие системы образования до 2024 года. Глава государства отметил, что нацпроект должен *«обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека»*. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации российской государственной образовательной политики в области образования, направлений национального проекта «Образование» и потребностями субъектов образовательного процесса.

**14 февраля 2020 года приказом по школе была утверждена дорожная карта достижения целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Демография».** ([http://school68.tomsk.ru/files/img/file/Documents/Nac%20Proekty/Plan\\_NP.pdf](http://school68.tomsk.ru/files/img/file/Documents/Nac%20Proekty/Plan_NP.pdf)).

Цели проекта обозначены указом президента – **обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования**, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект (и, соответственно, Программа развития) предполагают реализацию 4-х основных направлений развития системы образования (и школы):

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одной из актуальных задач выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательного процесса в школе. При этом особую значимость приобретает **обеспечение перехода процесса обучения на качественно новый уровень.**

подразумевает создание новых мест для школьников, полную ликвидацию третьей смены, обновление материально-технической базы, **образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания**. Последнее (обновление программ и внедрение новых методов обучения и воспитания) непосредственно касается нашей школы, как ключевая задача реализации данного проекта. Так, в 2019-2020 учебном году с учётом специфики школы колонии в учебный план введены предметы «Технология», «Информатика», «Искусство», «ОБЖ», «Физическая культура».

«Технология» в 8 – 11 классах изучается по успешно экспертированной аттестационной комиссией «Инфоурок» и утверждённой в школе уникальной авторской программе. Её содержание является продолжением инновационного авторского курса «Я – система в системе мира», изучаемого на уроках «Человек в современном мире» с 2018-2019 года. Данная образовательная концепция исходит из Программы духовно-нравственного развития школы, которая в июне 2020 года стала номинантом-победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Инновационность концепции состоит в её

а) целостности – системности (все без исключения предметы учебного плана (технологии существуют в любой предметной области) исходят из матрицы Технологии – авторского интеллектуального решения, которое исключает фрагментарность освоения всего материала основной образовательной программы), обеспечивающей осмысление изучаемого, понимание сути и необходимости, а также – освоение алгоритмов самодиагностики интересов, талантов, способностей, возможностей;

б) возможности освоения практико-ориентированного предмета в условиях колонии (при отсутствии открытости образования, обеспечивающего возможность профессиональных и ученических проб на базах партнёров) путём социализации в образовательном поле школы посредством самореализации самосоздаваемых индивидуальных образовательных программ;

в) технологии самоопределения, включающей алгоритмы осознанного выбора сферы и типа деятельности (индивидуализация образовательного процесса в построении своих индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий).

На протяжении многих лет **школа развивает свой методический потенциал в направлении совершенствования образовательных игровых (в том числе цифровых) технологий**. Все учителя-предметники на сегодняшний день используют на уроках и во внеурочной деятельности **технологии образовательной геймификации**.

По факту «Точкой роста» - центрами цифрового и гуманитарного развития образования школьников можно считать реализуемую (в Казахстане – с 2010 года, в городе - с 2013-2014 года, а школой - с 2018г.) по **авторской методике международную площадку создания и развития проектных инициатив «Форум проектов»**. То есть, Форум значительно шире и на два года старше WorldSkills в России. Форум постоянно развивается: это точка роста для всех участников данного образовательного пространства, включая жюри – компетентов сфер, в которых реализуются проекты учащихся, и педагогов, которые в данном формате могут реализовывать свои профессиональные интересы. Так с 2020-2021 учебного года по инициативе учителя русского языка и литературы школы будет запущено новое направление Форума – площадки сферы искусства, которые в 2020-2021 году будут площадкой поэзии. Форум также непосредственно решает задачи второго проекта:

**Проект «Успех каждого ребенка» нацелен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.**

Площадки Форума представляют **авторскую систему профессиональных проб** во всех четырех основных сферах деятельности, включают все профессиональные роли и все карьерные траектории. Система является как **полем развития одарённости** в определённой сфере, так и **полем выбора** дела жизни и роли в деле. Классификация сфер деятельности, типов карьер и профессиональных ролей заложена в **алгоритмах технологии самоопределения** и отражена в Положении о Форуме, основанном на методике освоения проектной и исследовательской



деятельности. Данная **система создана** автором методики в 2009 году и успешно апробирована уже в течение 10 лет. Подтверждение успешности методики не только научное признание, но, главным образом, постоянное совершенствование.

Форум для учащихся школы также – площадка аттестации **по всем без исключения предметам индивидуального учебного плана**, которые в школе с 2018 года апробированы в инновационном режиме, а утверждены с 2020-2021 учебного года.

Подготовка проектов и исследований учащихся в школе ведётся в течение года **на уроках и занятиях внеурочной деятельности**, а также - в **часы индивидуальных консультаций учителей-предметников и классных руководителей**, осуществляющих тьюторскую деятельность в процессе **сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов** учеников по **технологии Дорожная карта самоопределения**. Осуществляя самодиагностику интересов, талантов, способностей и планируя ресурсы их самореализации в поле образовательных возможностей по данной авторской инновационной технологии, учащиеся **решают задачи своей профориентации**.

Возможности **развития одарённости** наши ученики ежегодно используют, участвуя в дистанционном формате **олимпиадного движения**, в рамках школьного этапа ВСОШ и олимпиад плана воспитательной работы школы.

Также школа систематически реализует **ряд проектных инициатив в рамках МОС по сопровождению одарённых детей**:

- в направлении развития естественно-научного образования – открытый сетевой проект «Космическая одиссея»
- в направлении развития математического образования – открытый городской конкурс «Финигра»
- в направлении развития языковой лингвистической компетентности – открытый дистанционный конкурс «Я поведу тебя в библиотеку»
- в направлении развития историко-культурного образования – сетевой конкурсный проект «К знаниям через игру».

#### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Реализация данного проекта направлена на создание к 2024 году **современной и безопасной цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В 2020 году в рамках решения ключевых задач проекта в школе

- проведён Интернет (установлен сервер)
- обновлён сайт, получена внешняя оценка (замечаний нет)
- в содержании образования на уроках (технологии и информатики) и во внеурочной деятельности исследуется понятие «цифровые технологии», рассматриваются перспективные технологии, радикально меняющие ситуацию на существующих рынках или способствующие формированию новых рынков:
  - базы данных (большие данные)
  - нейротехнологии и искусственный интеллект
  - системы распределённого реестра
  - квантовые технологии
  - производственные технологии
  - промышленный интернет
  - компоненты робототехники и сенсорики
  - беспроводной связи
  - виртуальной и дополненной реальности
- в плане ПК педагогов 1. Прохождение аттестации в цифровой форме
- 2. курсы ПК в области современных технологий электронного обучения.

Каждое направление проекта планируется развивать. Так, в 2020-2021 году при возможности финансирования запланировано проведение Интернета на рабочие места педагогов, создание

эффективной и безопасной локальной сети. Запланированы также договорённости с представителями ФСИН о вариантах и возможности беспроводной сети.

### Проект «Учитель будущего»

отмечается как ключевой, так как в его основе лежат повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации, разработка новых форматов карьерного роста, отражающих их профессиональные успехи.

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В настоящий момент 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2019 -2020-м учебном году высшая категория присвоена

А.А. Гайдашову, учителю иностранного языка и истории,

В.К. Пенскому, учителю математики,

В.М. Долганову, учителю математики и информатики и

Ларионову А.М., учителю биологии и химии.

Первую категорию получил Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы.

#### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и других работников

Также 100% педагогов и всех работников школы систематически повышают свою квалификацию в соответствии с **индивидуальными планами своего профессионального развития** и планом КПК работников школы.

#### РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

Педагоги школы принимают активное участие в работе Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области (на базе ТОИПКРО).

Методические объединения систематически оказывают методическую помощь педагогам.

Результатом можно считать успешно пройденную процедуру аттестации педагогов на повышение квалификации, своевременно пройденную профессиональную переподготовку учителей и активное участие учителей в методической жизни города и области.

Значительно пополнилась методическая копилка благодаря новой системе работы, при которой педагоги предоставляют подробные заявки и методическое оснащение для проведения мероприятий плана. Также ответственными за мероприятия предоставляются отчёты о проведённых мероприятиях, которые затем разбираются на заседаниях методических объединений.

В организации явно видны разные педагогические стили, подходы, взгляды на использование методов и технологий. В живых диалогах, часто приобретающих характер споров, обсуждаются проведённые мероприятия, сценарии, методическое обеспечение событий. Большое значение при анализе придаётся характерам обратной связи присутствующих – активно участвующих и пассивно наблюдающих учеников и учителей.

#### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

##### В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

На базе школы с 2019-2020 году произведены открытие и успешная деятельность муниципальной стажировочной площадки **по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта: Технологии достижения метапредметных результатов средствами образовательной геймификации**. По итогам стажировки 22 февраля 2020 года по приглашению кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО руководитель стажировочной площадки провела шестичасовой интерактивный практико-ориентированный семинар «Современные подходы к управлению персоналом». Семинар прошёл в ТОИПКРО для руководителей образовательных учреждений города и области по плану ДПП ПП и расписанию.

#### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

##### В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В конкурсе «Учитель года России-2020» - В.К. Пенский, учитель математики на муниципальном этапе занял 21-е место из 42-х участников.

В конкурсе «Педагог-наставник-2020» участвовал А.А. Гайдашов, учитель иностранного языка и истории со своим подопечным А.В. Мясоедовым, учителем русского языка и литературы. Результат: 8-е место из 32-х участников.

Участниками профессиональных конкурсов стали :

А.В. Мясоедов, учитель русского языка и литературы - «Рыцарь в образовании-2020»

В.М. Долганов, учитель математики и информатики – Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры.

В 2019-2020-м учебном году педагоги Макарова Е.Е., учитель технологии и ЧСМ, Беляев А.Г., учитель географии и Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Конкурс *проводится Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе.*

Действующая система работы с педагогами в направлении совершенствования профессионального мастерства показала свою эффективность, и мы работаем в ней в дальнейшем. При этом, как любая живая система, она будет развиваться и претерпевать необходимые изменения.

**Мероприятия дорожной карты школ**  
[http://school68.tomsk.ru/files/img/file/Documents/Nac%20Proekty/Plan\\_NP.pdf](http://school68.tomsk.ru/files/img/file/Documents/Nac%20Proekty/Plan_NP.pdf)

**представляют собой список мероприятий по развитию всех направлений нацпроектов.**

Они легли в основу планирования направлений Программы развития: общих организационных (управленческих и методических), образовательных и инновационных.

Согласно документам федеральной законодательной базы (конкретизированных в региональной и муниципальной нормативной базе) данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- системного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства;
- создания современной информационно - образовательной среды.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 г. Томска на 2020 - 2025 год разработана в соответствии с актуальными стратегическими документами развития российского образования (федерального, регионального и муниципального уровней) и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

### 3. Информационная справка.

26 июля 1968 года на основании решения № 299 исполнительного комитета Томского городского Совета депутатов трудящихся в колонии № 3 открыта ШРМ (школа рабочей молодёжи) № 8.

За 50 лет существования школа была несколько раз переименована: из ШРМ № 8 в ВСШ № 8, далее – в МОУ ВСОШ № 8, в МКОУ ВСОШ № 8.

В целях оптимизации расходов бюджета муниципального образования «Город Томск» на оказание муниципальных услуг, повышения качества, эффективности предоставления услуг в сфере образования населению муниципального образования «Город Томск» в 2018 году создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 г. Томска путем изменения типа существующего муниципального казенного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 8 г. Томска.

В июле 2018 года школа отметила 50-тилетний юбилей. За годы существования школой выдано около 2300 аттестатов, из них более 1 100 - о полном среднем образовании и более 1200 – об основном. Набор учащихся производится по их заявлениям (в колонии отбывают наказание только совершеннолетние осужденные).

### 3.1. Характеристика окружающего социума. Проблемно-ориентированный анализ.

Школа функционирует в условиях пенитенциарной системы. По официальным данным Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, около 50 тыс. осужденных нуждаются в получении обязательного основного общего образования. В настоящее время получение общего образования осужденных организовано в 315 школах и 521 учебно-консультационных пунктах.

Наша школа относится к их числу и, следовательно, социум школы ограничивается исправительной колонией № 3 УФСИН России по Томской области. Деятельность школы регламентирована режимом учреждения, который запрещает всякие внешние контакты согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утверждённых приказом МВД РФ от 30 мая 1997 года № 330 и Договору об организации обучения с Управлением ФСИН (в разделе компетенция школы).

Несмотря на существенные изменения, произошедшие в стране в последние годы: утверждение Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (далее - Концепция), уголовно-исполнительная система во многом сохранила черты старой пенитенциарной системы, ориентированной на другое общество. Она не учитывает нынешнее состояние экономики, интеграцию Российской Федерации в международное правовое поле, международные стандарты обращения с заключенными и развитие гражданского общества.

Концепция предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества, обеспечивающую функционирование уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года.

Наряду с **необходимостью реализации проектов нацпроекта «Образование»**, задачи, поставленные **Концепцией** перед системой исполнения наказаний, обусловили необходимость корректировки Программы развития школы.

Среди задач, поставленных Концепцией, необходимо выделить следующие:

- совершенствование уголовно-исполнительной политики (организации исполнения наказаний), направленной на ресоциализацию осужденных;
- изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы с усилением психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе;
- разработка форм проведения воспитательной работы, организации образовательного процесса и трудовой занятости осужденных в новых условиях отбывания наказания;

- предоставление осужденным и лицам, содержащимся под стражей, технической возможности использования широкого спектра телекоммуникационных услуг, в том числе средств видео-конференц-связи, электронной почты и др.;
- формирование системы мер для повышения мотивации здорового образа жизни, создание для этого необходимых условий;
- совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных, планирование, организация и проведение в исправительных учреждениях воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения;
- дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осужденных.

Выполнение поставленных Концепцией задач, связано с серьёзными изменениями в пенитенциарной системе, которые не беспрепятственно принимаются устоявшейся системой работы и, несомненно, сказываются на функционировании школы. В частности, развитие информатизации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, как и сама открытость, на данный момент практически невозможна.

Большие сложности в реализации задач школы как современного социально-образовательного института создают сроки обучения учащихся, регламентируемые в наших условиях сроками отбывания ими наказания. В среднем ученик находится в школе от полутора до двух лет. Однако и этот период может быть сокращён в результате вступления в силу решения суда об условно-досрочном освобождении. Кроме того, периоды усиление режима, определение заключённых в штрафной изолятор и некоторые другие мероприятия в колонии также дестабилизируют образовательный процесс и качественно негативно влияют на его результаты. Однако, **при всей сложности задач, выбранный нами инновационный курс их решения (намеченный ранее в Программе ДНР и инновационных проектах) мы планируем развивать (в том числе с помощью данной Программы развития), поскольку он себя оправдывает:**

#### ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗИТИЯ ШКОЛЫ

на начальном этапе её реализации (май 2018 – май 2020г)

1. Стабильная ресоциализация 100% выпускников (против 70-75% - до 2018г), освободившихся из колонии за последние 2 года (это нетрадиционный показатель для освободившихся осужденных: отсутствие рецидивов, трудоустройство, продолжение образования).
2. Освоение алгоритмов самореализации учащимися в проектной деятельности:  
 ученики школы - победители Открытого Форума проектов с международным участием в течение 3-х лет, включая текущий год;  
 уровень потребность в созидательной деятельной активности вырос за последние 2 года на 28%, из них практически 100% удовлетворили данную потребность в образовательном пространстве школы – в мероприятиях плана воспитательной работы школьного уровня и/ли приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах сетевых проектов.
3. Повышение уровня сознательной, качественной активности учеников в мероприятиях и на уроках (с 7-5% (с 2013 до 2018 года) до 30% учеников в текущем учебном году)  
 – все эти ученики ответственно осваивают курс-конфигуратор, работают с дорожными картами самоопределения – протраивают свои образовательные траектории и реализуют их.  
 То есть, все, кто осваивают алгоритмы системы формирования личностных и метапредметных результатов, приобретают антикриминальные установки и проходят 1-ю

стадию ресоциализации (фото фрагментов выполненных работ на уроках по освоению курса «Я-система в системе мира» и бланков дорожных карт).

У них наблюдается

- рост мотивации к учёбе,
- интерес к своей личности как потребность в развитии (так, у русских ребят интерес к православию стал проявляться больше, чем к голосу осужденных исламистов)
- расширение области созидательных интересов,
- интерес к вариантам достижений в социуме во всех жизненных перспективах (здоровье, семья, дело=работа, дело=творчество, отдых).

В школе осужденные – наши ученики ведут себя социально-адаптированно в отличие от случайно заходящих осужденных, не являющихся нашими учениками.

Популярность школы в среде осужденных возрастает: вновь наметилась тенденция роста количества желающих учиться (приходят писать заявления).

4. Успешная апробация и развитие элементов системы:

- содержания курса «Я – система в системе мира»

(разработана рабочая тетрадь курса, издан Сборник метапредметных задач).

- детализированы бланки Технологии формирования личностных и

метапредметных результатов – Дорожной карты самоопределения ученика.

- ежегодный Открытый Форум проектов с международным участием впервые проведён нами дистанционно (по-прежнему, на базе сетевого партнёра – ТУСУРа), что, благодаря строгим условиям защиты, не повлияло отрицательно на качество представленных работ участников – учащихся школ России и Казахстана. Так, например, среди победителей в сфере «Культура» был представлен удивительный проект Новиковой Анастасии, учащейся 9 класса школы №47 «Памятники древнерусского церковно-певческого искусства в Томске», заслуживающего, по мнению компетентного жюри, научного признания. Наши ребята представили проекты, среди которых работа редактора (профессиональная проба ученика) - сборник авторских тестов – эссе по произведениям Ф.М. Достоевского, стихотворения и др. и проба в сфере «наука» - исследование в области астрономии с помощью телескопа.

5. В текущем году организовано тесное сотрудничество с Томской епархией Русской православной Церкви (Московский патриархат).

### 3.2. Характеристика контингента учащихся.

Основной контингент школы (235 учащихся на начало 2018-2019 учебного года, 175 на конец года) составляют совершеннолетние осуждённые-мужчины, совершившие преступления разного уровня тяжести. Относительно общими и устойчивыми характеристиками контингента являются выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска (маргиналы, беженцы, представители неблагополучных семей и воспитанники детских домов, низко – культурных слоёв населения из депрессивных районов, представители групп с антисоциальными ценностями, жители сельской местности (более 50%)). Учащихся школы отличают большие пробелы в знаниях, неравнозначная и крайне слабая подготовка к обучению на основном уровне образования (перерывы в учебной деятельности у некоторых обучающихся составляют более 10 лет), разный (большой частью – низкий) уровень умственных способностей.

контингент учащихся	образовательный процесс	возможность для реализации цели программы
Основное общее образование (32 человека 2 класса), срок обучения 5 лет.	Реализация государственных общеобразовательных программ; РП по предметам ВУД : «Финансовая грамотность», «Астрономия».	Расширение перечня программ ВУД. Внедрение в образовательный процесс авторской программы «Я-система в системе мира» в рамках предмета Человек в современном мире» (Основы социализации личности).
Среднее общее образование (203 человека 12 классов) срок обучения, 3 года.		

#### Характеристика обучающихся на начальном этапе реализации программы

качественная успеваемость	5,1%	показатель уровня мотивации к учёбе
ООО: % освоения модифицированных программ	29%	
% обучающихся по предпрофильным программам	0%	
% занятости во ВУД		
% сформированности навыков проектирования	43,75%	
СОО: % освоения модифицированных программ	64%	
% обучающихся по профильным программам	0 % от всех уч-ся школы	
% занятости во ВУД	0%	
% овладения проектными компетенциями	2,5%	показатель эффективности образовательного процесса
% сформированности антикриминальной позиции	0% (по сведениям сл. руководителей на основании сбора данных)	
% отчисления за пропуски и неуспеваемость	0 %	

№ п/п	Ф. И. О.	Должность и квалификация
1.	Беляев А.Г.	директор, учитель географии высшей квалификационной категории
2.	Макарова Е.Е.	заместитель директора по УВР, учитель курса «Человек в современном мире»
3.	Васильев Д.В.	учитель истории и краеведения высшей квалификационной категории
4.	Гайдашов А.А.	учитель иностранного языка и истории первой квалификационной категории
5.	Горлушко Д.А.	учитель химии, канд. хим. наук (совместитель)
6.	Довиденко С.М.	учитель физики и астрономии высшей квалификационной категории

7.	Долганов В.М.	учитель математики и информатики первой квалификационной категории
8.	Евжик И.С.	учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
9.	Ковалевский П.В.	учитель математики первой квалификационной категории
10.	Ларионов А.М.	учитель химии и биологии первой квалификационной категории
11.	Мясоедов А.В.	учитель русского языка и литературы
12.	Новиков С.И.	учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
13.	Пенский В.К.	учитель математики первой квалификационной категории
14.	Симакова Е.Ю.	учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
15.	Удалая Л.М.	учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
16.	Статник Т.А.	библиотекарь
17.	Огай Д.Ф.	диспетчер ОУ

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса и система управления.

Коллектив школы обладает достаточным потенциалом для выполнения поставленных перед ней задач. Образовательный процесс осуществляют 17 человек (12 мужчин и 5 женщин). Около 17% педагогов – в возрасте до 35 лет.

Отраслевые награды и поощрения имеют 11 работников:

- звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 2;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3;
- Почётная грамота Департамента общего образования Томской области – 3;
- Почётная грамота департамента образования администрации Города Томска – 3.

<b>кадровое обеспечение</b>		
к-во педагогов, прошедших обучение стратегии и технологиям введения ФГОС	15	базовая профессиональная подготовка участников проекта
к-во педагогов, прошедших обучение стратегии и технологиям профильного образования	1	
к-во педагогов, внедряющих инновации и осуществляющих эксперименты в школе	14	опыт инновационной и экспериментальной деятельности
к-во педагогов, представивших инновационные разработки и опыт на Форумах, объединениях сообществ и др.	2	
к-во педагогов, имеющих учёную степень	1	наличие научных консультантов, научных руководителей
к-во педагогов, опубликовавших научные статьи, монографии, исследования в изданиях рекомендованных высшей аттестационной комиссии (ВАК).	4	

### 3.4. Материально-техническое обеспечение. Ресурсное обеспечение:

<b>информационное обеспечение</b>		
электронный дневник	0.	СМИ и каналы информации структуры управления и участников проекта
электронный журнал	1	
сайт школы	1	
<b>материально-техническое обеспечение</b>		
компьютеры		3
ноутбуки	10	технические инструменты образовательного процесса
интерактивные доски	7	
телевизоры	0	
микрофоны	2	
видеокамера	0	



фотоаппараты	0	
ксероксы	1	
факс	1	
телефоны	1	
мультимедийные проекторы	8	
сервер	0	
принтеры	1	
<b>учебно-методическое обеспечение</b>	✓	
<p>библиотека:</p> <p>✓ посадочных мест 0</p> <p>✓ число единиц хранения учебной литературы 3788</p> <p>✓ из них пополнение за последние 3 календарных года 385</p> <p>✓ число единиц хранения художественной литературы 3124</p> <p>✓ число единиц подписных изданий 15</p> <p>число единиц хранения специальной методической литературы в направлении «социализация», «воспитание», «профильное обучение» 1</p>		

### 3.5. SWOT – анализ потенциала развития школы.

Согласно алгоритму проектирования образовательной системы учреждения SWOT-анализ позволяет определить сильные, слабые стороны организации, определить её возможности и угрозы.

Пункт 1 статьи 14 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В этой же статье говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений. Эти задачи конкретизированы в планируемых личностных результатах учащихся, осваивающих основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС, которых нет специально для школ, функционирующих в исправительных колониях.

Особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс в школах пенитенциарной системы и, в частности, МБОУ СОШ № 68 на территории ИК-3, не просто затрудняют, но и противоречат условиям реализации образования по ФГОС. Учитель фактически является единственным ФГОС - образовательным коммуникатором учащегося, и в нём заключается вся открытость образовательной среды.

Исходя из анализа деятельности школы можно сделать определённые выводы:

Сильные стороны:

1. частично обновлённый, устойчивый педагогический коллектив;
2. традиции школы, положительно влияющие на окружающий социум;
3. заинтересованность учителей в результативности процессов и с этой целью – готовности освоения и использования современных педагогических технологий;
4. благоприятный психологический климат в коллективе;
5. предпосылки для укрепления и развития продуктивной связи с ФКУ ИК – 3 и другими учреждениями;
6. средняя материально – техническая оснащённость образовательного процесса;
7. складывающиеся традиции представления опыта работы и участия в конкурсных мероприятиях разного уровня, как учителей, так и обучающихся;
8. достаточная и развивающаяся научно-методическая база для реализации задач Программы.

Слабые стороны:

1. особенность режима исправительного учреждения и
2. контингента обучающихся: низкий уровень их воспитанности и сформированная, питаемая средой основного пребывания в колонии, криминальная позиция;
3. отсутствие взаимодействия и единства целеполагания школы с психологической службой ИК, необходимого в системной воспитательной работе;
4. старение части педагогического коллектива.

Возможности:

1. эффективное управление развитием учреждения через разработку и внедрения Программы развития, проектов МИП и РИП;
2. целенаправленное повышение квалификации педагогического состава;
3. привлечение социальных партнеров для реализации Программы развития.

Риски:

1. возможное изменение статуса школы вследствие изменения статуса исправительного учреждения (реформирование в колонию-поселение);
2. недостаток бюджетного финансирования для реализации масштабных задач модернизации образовательного процесса.

Слабые стороны образовательной системы и связанные с ними проблемы и недостатки не позволяют достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности без направляющего курса.

Учитывая все недостатки, данная программа выявляет потребность в моделировании и построении такой образовательной системы, которая способна корректировать педагогическую деятельность и эффективно решать выявленные проблемы.

Ответом на эти вызовы выступает внедрение инновационных практик (разработанных и защищённых в октябре 2018 года муниципальной и региональной инновационных площадок до 2023 года).

### 3.6. Инновационные направления и процессы. Приложение 2 МИП,3 РИП.

#### 4. Основные положения развития школы.

Адаптация успешных инновационных моделей современного российского школьного образования к условиям пенитенциарной системы, их развитие и тиражирование.

Особенности условий МБОУ СОШ № 68 на территории ИК-3, не просто затрудняют, но и противоречат условиям реализации образования по ФГОС. Учитель фактически является единственным ФГОС - образовательным коммуникатором учащегося, и в нём заключается вся открытость образовательной среды. Пространство же социализации (в нашем случае – ресоциализации) осуждённого ученика образуют:

- представители криминальной субкультуры, которые транслируют противозаконные, асоциальные ценности;
- сотрудники исправительной колонии, которые исполняют наказание – лишение осужденных свободы;
- педагогический коллектив, целью которого является исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Сознание человека, за которое ведётся борьба, более всего подвергается влиянию криминальной среды. Это происходит, в первую очередь, по причине того, что этот «лагерь» самый многочисленный. Во-вторых, это окружение представляющее опасность для жизни и здоровья в случае неприятия осуждённым криминальных норм и позиций. В третьих, в этом окружении человек проводит самое большое количество времени.

Далее по силе влияния, безусловно, выступает культура уголовно-исполнительной системы (УИС), к которой примыкает часть осуждённых. Однако, под выше описанным давлением силы у осуждённых возникает ощущение агрессии и страха, безысходности и апатии. Без системы специальных условий, обозначенных в идее данного проекта, сознание людей деформируется, принимает искажённые формы законопослушности. В постоянном режиме настороженности, опасности у них обостряются криминальные потенции.

Таким образом, школа, в которой учащиеся находится максимум 4 часа в день, должна быть очень сильным позитивным раздражителем, чтобы наш ученик «освободил» своё сознание для восприятия и качественной обработки любой новой информации через:

#### конфигуратор как средство самоидентификации в коммуникации

Новая информация и способы её подачи должны быть крайне актуальными для воспринимающего учащегося.

В этом смысле единственное, к чему имеет возможность апеллировать учитель, это ценность сознания ученика. На обращении к ценности с позиции аксиологического подхода строится **модель новой системы условий для формирования созидательной самоидентификации – основы самоопределения и, в частности, антикриминальной позиции.**

Элементами системы ресоциализации обучающихся средствами образовательного процесса в школе служит

I. *конфигуратор образовательного пространства*, осваиваемый на уроках по предмету «Человек в современном мире». Источником антикриминальной позиции личности является её созидательная направленность, включающая личностную философию – картину мира и этические нормы. Это то, что позволяет ответить на главные вопросы: кто я и зачем. Курс определяет понятия «Я», «духовность», «здоровье», «нравственность», «любовь», «вера», «красота», «созидание», «разрушение», «добро», «миссия», «границы», «правила», «мечта», «цель» и др. Содержанием рабочей программы по предмету в настоящий момент является авторский курс Е.Е. Макаровой «Я – система в системе мира». Апробируемые материалы курса на первом этапе (рабочая программа и схемы, информационные элементы, дидактические материалы) недостаточно эффективны в условиях школы колонии. В ходе реализации проекта МИП материалы будут существенно расширены и адаптированы на контингент ИК, также - систематизированы в учебнике или учебном пособии.

#### II. Технология как инструмент самоопределения и социализации

Одного понятийного аппарата, пусть даже с алгоритмами личностных результатов, для формирования антикриминальной позиции недостаточно. Другим элементом системы, **технологией переживания такого опыта самоформирования в самодиагностике, самоидентификации, самоопределении, опыт самопроектирования, самореализации и самоанализа послужат бланки дорожной карты самоопределения.**

С помощью сопутствующей разработанной системы мониторинга динамики самоопределения появится возможность корректно отслеживать как каждый личностный результат в процессе и продукте деятельности (полученный посредством III. элемента (см.ниже)), так и эффективность новой технологии.

С реализацией ФГОС расширяется элемент

#### III. пространство урочной и внеурочной деятельности как пространство самореализации

в направлении формирования индивидуализации учебного плана.

Системообразующая методика «Форум проектов» как площадка культивации, развития и реализации жизнеспособных созидательных идей, включающая систему видов и сфер человеческой деятельности: то, в чём определился в мыслях можно примерить на себя на деле. Примечательно, что география и масштаб события вкупе с профессионализмом компетентов (жюри – успешные представители сфер и видов деятельности поля проекта) превращают событие из увлекательной приятной игры во взрослое серьёзное дело, формирует веру в свои реальные способности и силы.

Средства, способы, методы взаимодействия элементов системы:

Посредством освоения нового *в учебном плане предмета* «Технология» ученик получает карту выбора как возможность системной и развёрнутой личностной самореализации. Второй иностранный язык расширяет поле возможностей.

В *план ВУД* с целью введены предметы «Основы смыслового чтения», «Краеведение», «Финансовая грамотность» и «Астрономия», которые как бы «раскрашивая» картину мира, детализируя её, формируют общую культуру, развивают всесторонне: духовно и нравственно, дают возможность освоить инструменты социализации, расширяют кругозор и пробуждают интерес к высоким материям как в прямом, так и в переносном смысле.

Расширение спектра *сетевого взаимодействия* школы в муниципальной системе образования даёт дополнительную возможность для формирования созидательной самоидентификации обучающихся и обусловлено спросом самих педагогов школы. Поскольку главная цель школы пенитенциарной системы – ресоциализация, дающая возможность дальнейшего развития личности выпускника, основной акцент нашей работы – формирование духовности и нравственности. В частности, с этой целью будет развиваться сотрудничество с русской православной церковью.

Межведомственное взаимодействие с муниципальной информационно-библиотечной системой (МИБС) в рамках организации и проведения ежегодного открытого городского конкурса «Я поведу тебя... в библиотеку»;

организацию, совместно с Планетарием (ТОКМ им. М.Б. Шатилова), городского конкурса «Космическая одиссея»;

проведение открытого марафона историко-литературных игр «К знаниям – через игру», реализуемого в рамках сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования по сопровождению одаренных детей планируется продолжить.

В направлении образовательной геймификации МИП будут разработаны **новые конкурсы и события**. Школа имеет большой методический потенциал для разработок и реализации форм игровых технологий.

Ключевым отличием нового витка развития в данном направлении будет **систематизация наработанных элементов**. Теперь готовые и разрабатываемые игры и игровые элементы в предметах и во внеурочной деятельности станут эффективным средством познания мира, а не самоцелью.

Кроме того, в сетевом сотрудничестве с вузами предполагается развивать успешно зарекомендовавшую себя в международном образовательном пространстве на протяжении 9 лет *инновационную методику обучения проектной деятельности* «Форум проектов». Данное событие, которое теперь будет организовано школой, станет и в пространстве школы системообразующим и прозрачно демонстрирующим динамику развития личностных и метапредметных результатов и учащихся и педагогов. Формат событий будет проходить как в онлайн, так и в офлайне.

Следующим планируемым шагом (после достижения результатов данной программы развития) будет создание *системы программных образовательных продуктов* на основе детально разработанного и апробированного системного знания.

4.1. Срок действия Программы развития школы: август 2020 г. – август 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации:

Целенаправленно влияя на ценностность личности учащихся, взаимодействуя с ними в системе индивидуализации, включающей в качестве элементов продукты инновационных проектов, мы претендуем на трансформацию криминальности позиции обучающихся в антикриминальную.

По сути, антикриминальное сознание продуцирует отказ учеников от правил и ценностей криминальной культуры в пользу самопознания, самоформирования и созидательной самореализации в социуме. Данная динамика является основополагающим личностным результатом по ФГОС.

Мы предполагаем, что с помощью созданной и действующей системы получим:

сформированные ресурсы ресоциализации обучающихся, выраженные в положительной динамике формирования личностных результатов.

Сопутствующие промежуточные результаты:

1. Систематизация образовательного пространства посредством внедрения и действия единого конфигуратора.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе диагностики
  - фактического уровня знаний учащихся,
  - реального уровня личностной зрелости (уровня развития процессов самоидентификации, социализации и самоопределения).
3. База данных ВСОКО как инструмент системного мониторинга образовательной среды.
4. Системное управление образовательным и инновационным процессами.
5. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах индивидуального подхода к процессам обучения и результатам учащихся.
6. Модернизация образовательного процесса в результате внедрения и развития технологий геймификации.

#### 4.2. Критерии и показатели результатов реализации Программы.

Направления деятельности	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
<b>1 этап 2020-2021г</b> Разработка и частичная апробация отдельных инновационных направлений программы развития в программах целевых проектов. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с изменениями стратегии основных направлений развития образовательной политики и с учётом результатов проблемного анализа. Подготовка кадровых, научно-методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.				
совершенствование системы управления качеством образования.				
Совершенствование системы управления школой, разработка нормативной и содержательной базы, сопровождающей деятельность программы.	новая структура управления в школе, Пакет нормативных документов, инновационные проекты МИП и РИП.	ноябрь 2020г. – декабрь 2020г.	МС	Директор, зам. директора
Создание системы сессий идеализированного проектирования, системного планирования, утверждение РП УП и ВУД в соответствии с ФГОС.	- ИППР педагогов, - общий план работы школы по пяти основным направлениям развития ученика, - интегрированные в общую сквозную тематику РП по программам УП и ВУД	февраль 2020г.	проектные сессии	педагоги, администрация
Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.	Приказы о материальном поощрении педагогов, работающих в инновационном режиме.			
Организация работы творческой группы по разработке и мониторингу реализации Программы.	Приказ о создании проблемно-творческой группы, План работы группы	октябрь 2019г. – февраль 2020г.	Пед. совет	зам. директора
Диагностика результатов деятельности Программы.	Отчеты ПТГ. Карты мониторинга.	декабрь 2020 -май	МС	зам. директора

		2021г.		
Подготовка обобщенного отчета по первому этапу реализации Программы развития.	Анализ работы ПТГ	декабрь 2021	МС	руководители ПТГ
Сдача отчёта	самообследование			руководитель ОО
Создание модели профориентации в условиях пенитенциарной системы в системе пропедевтики ресоциализации учащихся.				
Анализ современных образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации. Формирование банка технологий.	Формирование банка образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, базы для профессиональной ресоциализации	октябрь 2020-май 2021г.	МС	руководители ПТГ
обеспечение и развитие инновационных процессов школы в рамках действующих открытых региональных и муниципальных инновационных площадок.				
Изучение теоретической базы для научно-методологического обоснования Программы и развития направлений.	база данных литературных источников	2020-2021г	МС	зам. директора
Разработка понятийного аппарата проектов Программы	Понятийный аппарат проектов Программы	сентябрь-декабрь 2020г	Круглый стол	зам. директора
изучение состояния проблем в практике школы	swot анализ на начало реализации	декабрь 2019 – апрель 2020г.	организационная сессия педагогов	зам. директора
Разработка мониторинга сопровождения проектов Программы для оценки результативности.	Карта мониторинга сопровождения проектов Программы во ВСОКО	октябрь-декабрь 2019	МС	руководители ПТГ
обеспечение образовательного процесса компетентными кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога.				
Организация работы научно-исследовательского сообщества учителей	Научно-исследовательское сообщество учителей План профессионального саморазвития работы в ИППР педагогов.	сентябрь-декабрь 2020г.	МС	руководители творческих групп
Организация курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме.	Перспективный план повышения профессиональной подготовки учителей. Отчеты учителей по результатам КП	сентябрь-декабрь 2019г	МС	зам. директора
Создание модели индивидуализации образования в условиях пенитенциарной системы;				

создание ПТГ тьюторского сопровождения учащихся	Приказ, систематические сессии ПТГ, продукты сессий – адаптированные бланки сопровождения	октябрь 2019г -май 2020-21г	педагогический совет	классные руководители
самодиагностика и диагностика индивидуальных особенностей (интересов, способностей) и личностной направленности, позиции учащихся - определение условий для их актуальной самореализации в образовательном пространстве	Бланки дорожных карт самоопределения учащихся, Протоколы диагностики, анализ динамики саморазвития.			
Организация площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, разработка направлений «приоткрытости» образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	планы работы в сетевом сотрудничестве по инновационным проектам в направлениях: духовно-нравственного и общекультурного, общеинтеллектуального, социального, общефизического оздоравливающего развития и воспитания учащихся и их реализация	октябрь 2019 декабрь 2021	МС	зам. директора
обеспечение процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;				
Разработка, экспертиза и реализация психологического курса	План работы. Расписание занятий и консультаций. Макет учебника. Анализ работы.	сентябрь 2020 – май 2021	проектные сессии ПТГ	авторы программы, руководители ПТГ
анализ стартовой самодиагностики Я - системы	бланки самодиагностики			
самопроектирование ИОТ, ИОМ, моделей ИУП от конструкторов Я-системы		сентябрь-декабрь 2021г	консультации, проектные сессии	классные руководители, учитель «Человек в современном мире»
обеспечение условий преемственности уровней и форм образования.				
Разработка дополнительных метапредметных образовательных программ, факультативов, спецкурсов с использованием технологий геймификации образования	Банк данных дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов с использованием технологий геймификации образования	октябрь-2020 май 2022г.	МС	руководители ПТГ

**2 этап 2020/21 – 2023/24гг.** Реализация целевых проектов программы развития школы, направленных на решение задач развития ОУ.

- совершенствование системы управления качеством образования;
- обеспечение условий преемственности уровней и форм образования;
- создание модели индивидуализации образования в условиях пенитенциарной системы;
- обеспечение процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- создание модели профориентации в условиях пенитенциарной системы в системе пропедевтики ресоциализации учащихся;
- обеспечение образовательного процесса компетентными кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- обеспечение и развитие инновационных процессов школы в рамках действующих открытых региональных и муниципальных инновационных площадок.

Направления деятельности	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
Разработка критериев и показателей реформирования личностной позиции ученика в антикриминальном направлении и формирования профессиональных намерений	критерии и показатели формирования профессиональных намерений	Сентябрь-ноябрь 2020г.  Сентябрь-ноябрь 2021г.	Пед. совет	классные руководители
Отбор необходимых заданий по реформированию личностной позиции в антикриминальном направлении и формированию профессиональных намерений для включения в обучающую программу	Банк заданий и методические рекомендации по использованию заданий в образовательную практику	Сентябрь-декабрь 2020 - Сентябрь-декабрь 2022	МС	Руководители ПТГ
Разработка дополнительных социоориентированных образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения	Банк данных «Современные технологии, способствующие самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2020-май 2021 Сентябрь 2021-май 2023	Заседание ПТГ	ПТГ, руководители МО
Изучаются и обосновываются научно-методические, кадровые, информационные и другие условия способствующие антикриминальной направленности личности, и профессиональной социализации, направленные на повышение качества	Проект методического описания «Образовательные технологии для успешной ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2020-май 2021 Сентябрь 2022-май 2023	Пед.сов. ет.	Руководитель ОО.



образования;				
Разрабатываются диагностические материалы с целью выявления динамики индивидуального развития обучающихся, формирования ПВК личности (профессионально важных качеств) в процессе обучения по ИОП, формирования ИОТ и ИОМ - и повышения качественной успеваемости	диагностические материалы	Сентябрь 2020-май 2022 Сентябрь 2022-май 2023	МС	ПТГ
Организация работы площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, направлений открытого образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	реализация плана работы по проекту	сентябрь 2021 декабрь 2022	МС	зам. директора
Производится отслеживание результатов реализации инновационного проекта через систему наблюдения, диагностических срезов, тестирование, определяются перспективы Программы	системный анализ реализации Программы	Сентябрь 2021-май 2022  Сентябрь 2022 - май 2023	Педагогический совет	классные руководители, зам. директора
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	База данных ВСОКО «технологии, способствующие реформированию личностной антикриминальной позиции, самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2020-май 2022	Педагогический совет	Руководители МО
Разрабатываются рекомендации по внедрению эксперимента	Методические рекомендации Публикация материалов	Август 2020 - май 2023г.	НМС	ПТГ
Апробация эксперимента	➤ Повышение	Август	Пед.	Творческая группа,

	мотивации к саморазвитию; ➤ повышение процента участия обучающихся в Форуме проектов, повышение качества проектов учащихся	к 2021 - май 2023г.	совет	руководители М/О
самообследование	➤ документы отчёта	май 2023	семинар	руководитель ОО
<b>3 этап 2023/24-2025гг.</b> Анализ результатов и процессов реализации программы развития 2020-2025г, трансляция успешного опыта, проблематизация, проектирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы управления качеством образования;</li> <li>- обеспечение условий преемственности уровней и форм образования;</li> <li>- создание модели индивидуализации образования в условиях пенитенциарной системы;</li> <li>- обеспечение процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</li> <li>- создание модели профориентации в условиях пенитенциарной системы в системе пропедевтики ресоциализации учащихся;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса компетентными кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- обеспечение и развитие инновационных процессов школы в рамках действующих открытых региональных и муниципальных инновационных площадок.</li> </ul>				
<b>Направления деятельности</b>	<b>Продукт</b>	<b>Сроки</b>	<b>Где заслушивается результат</b>	<b>Ответственные</b>
Осуществление проверки, обработки и оценки результатов исследования	Анализ исследовательской деятельности	Сентябрь-декабрь 2023г. Сентябрь-декабрь 2023г.	МС	Творческая группа, руководители МО
Внедрение результатов эксперимента в образовательную практику школы.	Индивидуальный учебный план с учётом направлений профессиональной социализации	Сентябрь 2023 - май 2024г. Сентябрь 2023 - май 2023г.	МС	Коллектив педагогов
Обобщение, систематизация, описание полученных результатов	Отчет по работе Проекта Издание методического пособия и курса	Февраль - май 2024г	Пед. совет	Зам. директора
Издание учебника по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Издание методического пособия «Образовательные технологии реформирования криминальной позиции личности осужденных	Учебник по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Методическое пособия «Образовательные технологии реформирования	май 2025г.	МС	Руководитель ОО

учащихся в антикриминальную технологию геймификации для ресоциализации учащихся »	в и	криминальной позиции личности осужденных учащихся в антикриминальную и технологию геймификации для успешной ресоциализации учащихся »			
самообследование		документы отчёта	май 2025	семинар	руководитель ОО

### 4.3. Этапы реализации Программы.

#### 1 этап (2020 - 2021 г.) – *диагностико-организационный*

Разработка и частичная апробация отдельных инновационных направлений программы развития в программах целевых проектов. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с изменениями стратегии основных направлений развития образовательной политики и с учётом результатов проблемного анализа. Подготовка кадровых, научно-методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

#### 2 этап (2021-2023/24 гг.) – *конструктивно-преобразующий:*

Реализация целевых проектов программы развития школы, направленных на решение задач развития школы.

#### 3 этап (2023/24-2025гг.) – *обобщающе-аналитический:*

Анализ результатов и процессов реализации программы развития 2020-2025г, трансляция успешного опыта, проблематизация, проектирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.

### 5. Система управления реализацией Программы развития и меры административного регулирования процессов.

<b>структура управления</b>	
административно- методический совет	функциональные элементы структуры модели обеспечения социализации учащихся в направлении формирования антикриминальной позиции, личностных и метапредметных результатов.
проектные творческие группы проектов МИП, РИП	
экспертный совет ВСОКО, педагогическая комиссия	
система сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями ДО, НПО, СПО, ВПО	

#### 5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

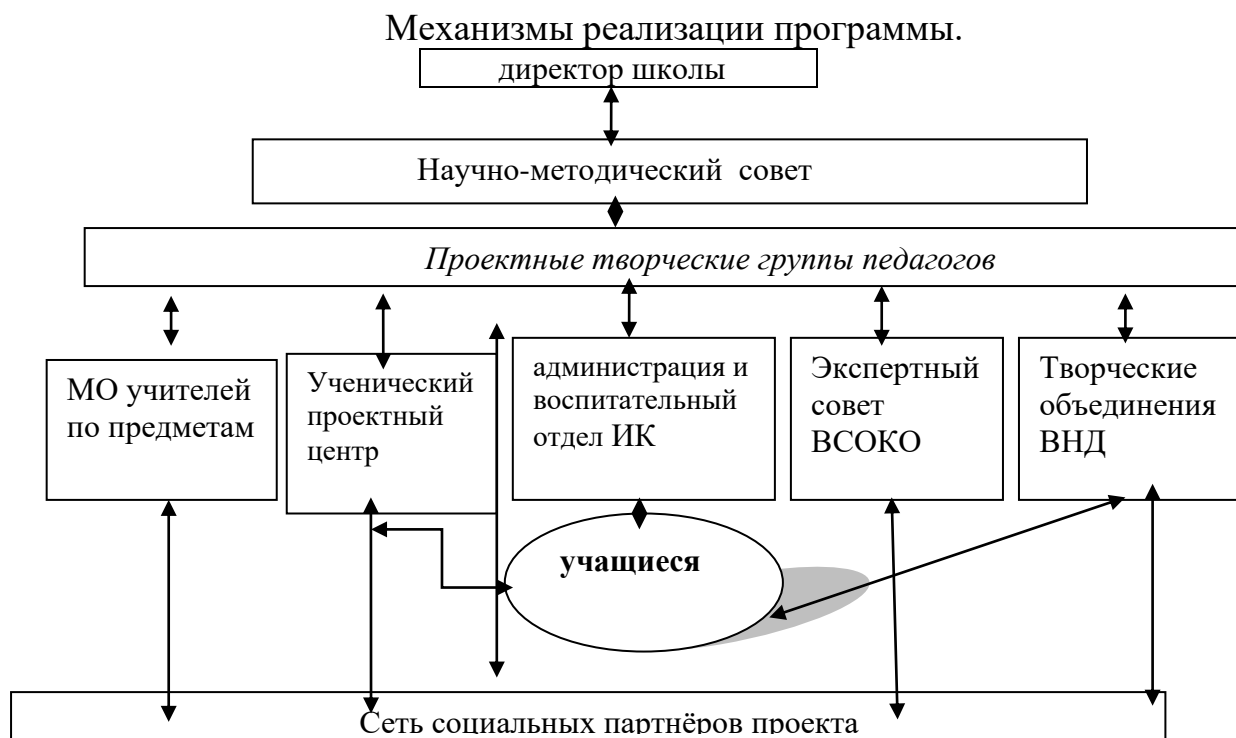
##### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

С августа 2018 года были произведены существенные кадровые изменения. Детерминантой структурных изменений послужило открытие на базе школы новой муниципальной и региональной инновационных площадок, реализуемых в тесном проектом сетевом сотрудничестве. 06.11.2018 г. распоряжением № 895-р департамента образования администрации Города Томска о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме: «Формирование нравственной (антикриминальной) позиции учащихся школы в исправительной колонии». (Приложение 2.). 15.11.2018 года (протокол № 4 Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО) школа получила статус региональной инновационной площадки (с 10.10.2018 по 10.10.2023гг.) на основе авторского проекта «Создание конфигуратора и элементов системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы в исправительной колонии». (Приложение 3.). Новый тип организации не относит школу к разряду «вечерних», для которых не существует ФГОС и других регламентирующих документов. Это был единственный аргумент у руководства в пользу обоснования нестыковок в учебном плане и некоторых других областях образовательной деятельности школы пенитенциарной системы. Теперь же, при всех особенностях работы школы в колонии, организация должна следовать ФГОС обычной школы.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68 г. ТОМСКА



- ←- - - - -> - нефункциональное взаимодействие
- - - - -> - нефункциональная (неформальная) иерархия во взаимодействии
- ↔ - равноправное целенаправленное функциональное взаимодействие элементов структуры с дифференцированными задачами
- - прямое взаимодействие функционального подчинения



На решение этих проблем и нацелены инновационные проекты. Технологии, методики, методы и сама система индивидуализации образования по ФГОС, которую они составляют и обеспечивают, легли в основу разработки и апробации проектов инновационных групп.

В соответствии с новой стратегией были скорректированы стратегические, содержательно-целевые и организационные документы. В настоящее время выстраивается новая модель структуры управления, соответствующая качественно другим целям и формам внутренних и внешних коммуникаций с учётом факторов:

1) школа принадлежит муниципалитету «Город Томск», следовательно, осваивает ограниченный ресурс бюджетных средств чётко в соответствии с обозначенными пунктами и определёнными показателями муниципального задания;

2) спецконтингент обучающихся: школа вынуждена, прежде всего, строго исполнять Правила внутреннего распорядка ФКУ ИК-3 УФСИН России по Томской области;

3) миссия школы как социального института – образование учащихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания и др.

4) заказ общества на ресоциализацию осуждённых и, как следствие, их исправление (школа в этом смысле создаёт личностные ресурсы учащихся для мотивации как первого условия ресоциализации).

Все четыре основных «заказа на продукт» в силу объективной необходимости их учёта для возможности работы школы в принципе, не могут быть обделены вниманием и при создании модели новой структуры управления школой. Образовательный процесс в структуре мы рассматриваем как «производство» личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

В целом новая структура носит сложный характер: матричную основу венчает линейно-функциональная часть, а территориальная особенность и инновационные проекты в ходе разработки и реализации породили сетевые части структуры (в них входят не все сетевые партнёры, только те, которые непосредственно участвуют в образовательном процессе и его обеспечении).

## 5.2. Система мониторинга реализации Программы.

критерий	показатель	периодичность
- увеличение уровня доступности качественного образования в условиях пенитенциарной системы в соответствии со стратегией современного российского образования	для 100% желающих получить основное и среднее образование осужденных ИК-3 (заявления), имеющих	в течение всего учебного года (мониторинг: ежемесячно)

	начальное образование	
- система поддержки и развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, основанной на антикриминальной позиции учащихся.	- отсутствие нарушений педагогами Кодекса профессиональной этики; - соблюдение СанПинов при организации образовательного процесса; - практика (освоение технологий и соблюдение правил здоровьесбережения в деятельности).	1 раз в полугодие  в течение года в соответствии с РП
- эффективная ВСОКО и система условий для качественной реализации образовательных программ основного и среднего уровней общего образования (в очно-заочной и заочной формах его получения) в соответствии с ФГОС.	реализация плана ВСОКО	в соответствии с планом
- система индивидуализации образовательного процесса и пропедевтики ресоциализации, действующие варианты ресоциализации – индивидуальные образовательные траектории как ресоциальный лифт.	реализация планов сопровождения (консультирование, предоставление поля выбора и вариантов самореализации) и мониторинг дорожных карт ОТ учащихся	мониторинг экспертной группы ВСОКО 3 р/г, сроки планов ВР классных руководителей
- система сетевого сотрудничества руководства и педагогов школы с общественными организациями, социальными партнерами; расширение круга социальных партнёров за счёт привлечения в школу специалистов УФСИН, Центра занятости населения ТО, РПЦ, государственных и общественных организаций, заинтересованных в ресоциализации осуждённых.	реализация планов ИППР педагогов, ВР, НМР (подготовка, организация, проведение и анализ мероприятий) и планами сотрудничества	в соответствии с планом мониторинг экспертной группы ВСОКО 3 р/г
- стабильная положительная динамика показателей формирования личностных и метапредметных результатов, в том числе профессиональных намерений учащихся и других ресурсов преодоления учениками выпускных классов кризиса первичной профессионализации; увеличение числа и рост качества участия обучающихся в олимпиадном движении, проектной деятельности, конкурсах в пяти направлениях внеурочной деятельности, общественно значимых мероприятиях; повышение качественной успеваемости обучающихся посредством развития и широкого использования личностно – ориентированных технологий и технологий образовательной геймификации.	реализация планов мониторингов МИП и РИП	мониторинг экспертной группы ВСОКО 3 р/г, сроки планов сопровождения классных руководителей
- в соответствии с ФГОС информационное, научно-методическое, материально-техническое и высококвалифицированное кадровое обеспечение.	в соответствии с планами МТО, НМР, ВР; на основании мониторинга эффективности ОП и планами аттестации и ПК	(сроки планов, план ВСОКО)
- рост уровня инновационной культуры педагогов, включая мероприятия ОПО и конкурсную деятельность.	результаты мониторинга ИППР, - конкурсная результативность	3р/г (ВСОКО)