

Философия свободы как новая образовательная идеология современного мира.

Е.Е. Макарова, педагог-психолог.

*Целостность – один из многих путей, но это
единственный путь, по которому идёшь без сожаления*

В современном мире ребёнок, подросток, молодой человек формируется в условиях антропологического кризиса культуры, где утрачены духовно-ценностные ориентиры. [1]

В современном мире наука претерпевает революционные изменения - происходит великое слияние гуманитарного и естественно - научного знания. В частности, в интервью Михаила Ковальчука, президента НИЦ «Курчатовский институт» 4 апреля 2018 года на телеканале Россия была представлена картина интеграции отдельных дисциплин в конвергентных технологиях. Природоподобные технологии – эНБИКс (нано, био, инфо, когно и социо-технологии) сегодня являются стратегическим направлением науки, определяющим на многие десятилетия вперёд паритет России в мире и стабильность её суверенитета. Возвращение к целостному восприятию мира пролонгирует практическое взаимодействие учёных – представителей отдельных наук – фундаментальных и прикладных. Так, например, когнитивные науки – науки по изучению сознания – социология, психология, лингвистика, - необходимы как когнитивные технологии в процессе создания роботов. Это нужно для того, чтобы «одушевить» машину - «встроить» в программы, определить направления и характер их функционирования.

Наряду с этим прорывом возникла и усугубляется проблема «обесчеловечения» человека. Лучшие представители современной русской интеллигенции, сферы культуры активно включаются в обсуждение вариантов решения этой глобальной проблемы. В частности, Никита Сергеевич Михалков 28 марта 2018 года говорил о том, что сегодня исчезло самое главное в русском человеке – сострадание, восприятие чужой боли как своей. Он называет это в самом крупном значении «безбожием без принадлежности к определённой религии». Отсутствие Бога вообще, которое породили события 90-х годов прошлого века. Это целое двадцатилетие, когда исчезало слово ВОСПИТАНИЕ. Михалков приводит в интервью слова бывшего министра образования Фурсенко – «...мы воспитываем потребителя, а не творца». Далее мэтр отечественной культуры утверждает, что сегодня в гигантской стране нет идеологии – того, без чего она не может существовать. Именно в ситуации отупляющего народ безбожия возникает трупоедство, о котором писал Максимилиан Волошин в стихотворении «Ангел мщенья» и с которым мы столкнулись во время Кемеровской трагедии в марте сего года. Н.С. Михалков настаивает на идеологии, на том, что в ней должно быть определено направление, к которому должна двигаться страна. Для создания идеологии он предлагает привлекать «людей из провинции» в противовес «идеологам» «государств» «Рублёвка, Жуковка или Репино». При создании новой идеологии России Михалков предлагает «отталкиваться от иммунитета, от той внутренней ноты народной, от того внутреннего аккорда народного, гармоничного аккорда, куда входит всё – и культура, и история, и традиция...», называя это просвещённым консерватизмом.

Мы согласны со всеми выше изложенными тезисами данной позиции, при этом акцентируя направление не на монархическом видении русской идеи – патриотизме и патриархальности, а на воспитании свободы – мысли и духа в понимании её как ответственности.

Любые «измы», на наш взгляд, противоестественны для мыслящего – свободного человека. Не вдаваясь в полемику с уважаемым нами послевоенным поколением Н.С. Михалкова, мы предлагаем новую систему воспитания личности. Посредством внедрения в образовательное пространство единого конфигуратора, оставляющего право выбора личности на самоопределение – в том числе и в вопросах самоидентификации. Поскольку САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - абсолютно сознательная

активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции (кто Я, где/с кем Я, что делаю) в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений, мы предлагаем созидательные варианты данной активности личности, самостоятельно определившей для себя символ веры – будь он религиозный, философский или научный. Главное, чтобы все процессы мыследеятельности осуществлялись осознанно и имели сознательный выбор в результате. Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни. В конфигураторе, используемом в качестве основного средства воспитания (сначала, всё-таки, было слово...), мы привлекательно и убедительно демонстрируем формирующейся, выбирающей личности поле выбора. Это поле представляют лучшие мировые, российские, русские ценности, традиции, шедевры культуры и искусства, весь гумус, на котором только способна возрасти душа.

В МБОУСОШ №68 г.Томска открыта муниципальная инновационная площадка, целью которой является формирование антикриминальной позиции учащихся школы пенитенциарной системы, а основой позиции личности является её духовность. В данной статье освещены ключевые идеи инновационного проекта, которые частично уже тиражируются другими образовательными учреждениями России, Тывы и Казахстана. Также мы обозначим самые проблемные зоны реализации проекта на сегодняшний день и пути разрешения выявленных проблем.

Уже в задачах проекта мы определили изменить содержание образования. В 10 и 11 классах с сентября 2018-2019 учебного года в учебный план был введён авторский курс практической философии «Я – система в системе мира». Примечательно, что программа курса была разработана параллельно с началом процессов разработки ФГОС нового поколения – с 2006 по 2009 год. В 2010-2013 году проходила её апробация на территории Казахстана и России и в 2013 году была опубликована в монографии. В процессе апробации курса в системе общего образования в рамках инновационного проекта МИП, содержание его было частично изменено, существенно расширено, концептуально оформлено. В настоящее время – на заключительном этапе реализации проекта сквозной курс практической философии «Я – система в системе мира» является и единым конфигуратором образовательного пространства школы, и одновременно – его схемы, таблицы и концептуальные положения служат когнитивной технологией формирования и системой оценки динамики развития личностных результатов учащихся – уникальной в современной системе российского образования. Данный конфигуратор является ключевым элементом инновационной системы индивидуализации образования, признанной на федеральном уровне экспертами Межрегиональной тьюторской ассоциации. Об этом свидетельствует полученный автором курса и системы в октябре 2017 года сертификат с рекомендациями тиражирования данной образовательной инициативы на муниципальном, региональном и федеральном уровне. В связи с этим школы, использующие данные технологии и понятийный аппарат курса получали статусы муниципальной и региональной стажировочных площадок.

«С проблемой самоидентификации человек встречается довольно часто. Самоидентификация — это одна из ступенек познания себя, в случае если человек понимает себя, он начинает понимать окружающий мир и использовать его энергию для собственного блага. Поиск самоидентичности это важная задача человека, которую он решает в течение всей своей жизни. Осознание самого себя требует большой траты духовных сил.

Благодаря работе на сессиях стажировки намерена включить в свою педагогическую практику элементы системы индивидуализации, представленной на сессиях стажировки, а также включить в свою практику понятийный аппарат курса», - пишет в своём отзыве педагог, тьютор Томского гуманитарного лица – участник стажировки в марте 2018 года.

В связи с этим мы создаём новое содержание в новом пространстве **образования**, рассматривая данное понятие в широком смысле. Прежде всего, - как системное сопровождение индивидуальных процессов **формирования личности** и **самополнения формы** выбранным **содержанием**, включая её (личности) профессиональные намерения, как основной вектор самореализации в обществе. В данном контексте **при определении содержания образования и вариантов ориентиров для выборов ученика мы опираемся** на прогрессивные выводы современных экспертов историков, политологов и экономистов: *«..современные общества гораздо более свободны в выборе путей своего прогресса, чем общества, основывавшиеся на индустриальном типе хозяйства. В этих новых условиях на первый план выходят факторы, связанные не столько с экономической состоятельностью того или иного общества, сколько с его человеческим потенциалом, его традициями, историей, менталитетом населения и степенью распространённости постматериалистических ценностей и мотивов»*. [2] Так, для модели **структуры и состава** личности «Я - система» мы используем культурологический подход – обозначаем личность символом совершенного человека, известного более семи тысяч лет (согласно археологическим раскопкам) и используемого на протяжении всей истории человечества. Звезда образует ЧЕЛО (лицо) ВЕКа(во времени). Понятие времени ВЕК указывает на конечность бытия, что является, по мнению экзистенциалистов и по нашему мнению, предпосылкой для размышления о том, чем наполнить форму, чем жить. Для **наполнения формы** мы используем понятие С(МЫСЛ) – мысль о сути. В выборе методологической основы исходим из античных понятий всестороннего воспитания – калокагатии, где соединены в единое целое физическая красота, безупречность тела и внутреннее нравственное благородство. [3]. Достичь калокагатийности считалось возможным свободнорождённому человеку (каковыми сегодня официально мы все являемся) путём упражнений и образования (обучения и воспитания) с малых лет. Такой человек должен был готов стоять на страже интересов родного города, защищать его, соблюдать его законы и прославлять его своими делами. Философы и поэты воспевали силу внутренней, духовной красоты, без которой внешняя бессмысленна и бессодержательна. Эти черты вполне соответствуют современному описанию портрета выпускника средней школы во ФГОС. В зависимости от веры (философской, научной или религиозной – центр звезды), из которой всегда исходит внутренняя философия, ученик ваяет свои правила, которые станут принципами на Пути (время жизни) в стремлении к своему идеалу - образу. Я ПРАВ, когда живу по своим ПРАВИЛАм, соблюдая ПРАВила своего выбранного окружения. Таким образом, ПРАВедность рождает сПРАВедливость. Гармония внешнего и внутреннего в античной культуре отнюдь не указывала на скучное однообразие земных добродетелей. Напротив, воспевалось естественное развитие личности в процессах преодоления внутренних противоречий, рождаемых разными свойствами характера. Гераклит писал: *«..расходящееся сходится, и из различных тонов образуется прекраснейшая гармония, и всё возникает через борьбу»*. У уравновешенного в процессе внутренней борьбы человека античный поэт Симонид Кеосский отмечал равномерно развитые все способности.

Мы культивируем условия развития формирующейся и постоянно развивающейся личности, в котором здоровый образ жизни (в широком смысле выражения) – естественный для неё принцип системы мировоззрения, ресурс для самоопределения и самореализации. В части курса, где ученик познаёт алгоритмы САМОИДЕНТИФИКАЦИИ мы включаем ценностный габитус русского человека – члена общества, лучшего его представителя через классику литературы, музыки, живописи – божественно прекрасный язык искусства. Практическая философия как картина нового мира в лучших символах, красках и звуках, среди которых формируется свободный человек:



Каждый центральный субъект образования – ученик (принципиально - не «обучающийся» и не «учащийся») в системе формирует свою **здоровую личность** в соответствии с психофизиологической моделью выздоровления. [4] В данной модели – в здоровом духе и у здоровой души - здоровое тело. В связи с тем, что система предусматривают своей глобальной целью создание условий для эффективности личностных формирований, процессов самоопределения и целеполагания, что предполагает качественную социализацию, в основе возрастной периодизации автор опирается на эпигенетический принцип Э. Эриксона.

Перспективы – разработка учебников и УМК (рабочие тетради, УМО), впоследствии – электронных учебников и цикла вебинаров, а также – тренинговые площадки для педагогов, обучающихся школьников по данному сквозному курсу практической философии «Я – система в системе мира».

Литература:

1. И.М. Бормотова. Духовно-ценностные ориентиры как условие устойчивого развития цивилизации. Статья. Электронный ресурс://<http://www.myakushkin.ru/ru/partnery/duhovno-czennostnye-orientiry-kak-uslovie-ustojchivogo-razvitiya-czivilizaczii.html>].
2. Е 22 Европа: проблемы интеграции и развития. Монография. В 2-х томах. - Т.1. История объединения Европы и теория европейской интеграции. - Ч.1. Кол. авт. /Под общей редакцией академика О.А. Колобова. – Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ; Изд-во АГПИ им. А.П. Гайдара, 2008. - с. ISBN с-332
3. А.Ф. Лосев, А.А Тахо-Годи. Платон. Жизнеописание. Серия «Люди.Время.Идеи», М., Изд. «Детская литература», 1977г.
4. В.И. Кудашов. Исцеление тела и целостность телесности. Ст. Журнал Сибирское медицинское обозрение. №4 (88) 2014г.