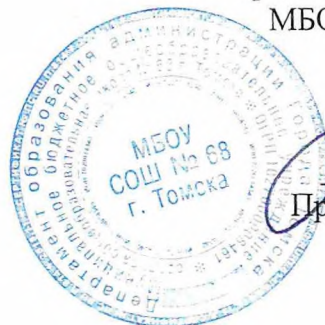


Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования и  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ №68 г.Томска



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
А.Г. Беляев  
Приказ № 34 от 28.09.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания учащихся

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68 г. Томска  
на 2020 – 2024 гг.

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 68 г. Томска  
Протокол № 1 от 28.09.2020 г.

г. Томск – 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания (Далее – Программа) конкретизирует и расширяет основные положения Программы духовно-нравственного развития и гражданского воспитания учащихся МБОУ СОШ №68 г.Томска на 2018- 2023гг.

Назначение Программы – создать и реализовать условия для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с учениками. Программа разработана основе примерной программы воспитания. Программа включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, где кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. В разделе информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Вариативные модули призваны в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся у школы кадровых и материальных ресурсов. Индивидуальные модули школы отражают реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и, непосредственно, Программы духовно-нравственного развития и гражданского воспитания МБОУ СОШ №68 г.Томска.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений с указанием на его критерии и способы его осуществления. Программа содержит конкретное описание предстоящей работы с учениками.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням основного и среднего общего образования.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Особенности условий**, в которых осуществляется образовательный процесс в школах пенитенциарной системы и, в частности, МБОУ СОШ № 68 на территории ИК-3, не просто

затрудняют, но и противоречат условиям реализации образования по ФГОС. Учитель фактически является единственным ФГОС - образовательным коммуникатором учащегося, и в нём заключается вся открытость образовательной среды.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ученика, соблюдения конфиденциальности информации о нём, приоритета его безопасности при нахождении в школе;
  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ученика и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов и программ учащихся в их дорожных картах самоопределения, которые кроме алгоритмов самоопределения и самопроектирования содержат яркие и содержательные события, призваны вызывать общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу и педагогам;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета сотрудничества;
  - системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются условия, способствующие психологическому взрослению ученика посредством возникновения доверия и увеличения его роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует состязательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в рамках реализации мероприятий плана;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов учащихся: в рамках школьных классов, объединений внеурочной деятельности и проектных команд, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к ученикам защитную, лично развивающую, организационную функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ученика единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога и усилий самого ученика по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста. Как правило, наши ученики психологически ещё не вышли из подростковости (несмотря на то, что биологически они уже совершеннолетние). Поэтому для них характерно стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст, который биологически уже прошёл, был наиболее удачным периодом для развития социально значимых отношений, однако, факт нахождения в колонии указывает на их асоциальность. Поэтому, главная наша задача – ресоциализация учеников, основанная на антикриминальной позиции.

Та же задача стоит во главе перечня задач воспитания и на уровне среднего общего образования. Приоритетом здесь, как и на основном уровне (в нашей школе) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ученику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений на свободе. Навыки коммуникации дадут возможность эффективнее взаимодействовать с окружающими, увереннее себя чувствовать в отношениях с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание системы формирования антикриминальной личностной позиции учащихся школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить в образовательное пространство школы единый конфигуратор (понятийный аппарат праксеологического интегрированного курса «Я – система в системе мира», включая сборник метапредметных заданий и задач), непосредственно влияющий на процессы формирования ресурсов для становления антикриминальной позиции учащихся с криминальными установками.</li> <li>2. Создать систему управления процессами разработки, адаптации (к условиям исправительной колонии) и апробации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>элементов системы</b> формирования и развития личностных результатов учащихся и</li> <li>- <b>технологий</b> индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>3. Обеспечить процессы компетентными кадрами, необходимыми научно-методическими, техническими и материальными ресурсами.</li> <li>4. Обеспечить открытость образовательного пространства - привлечь на основе соглашений/договоров о сотрудничестве заинтересованные внешние организации и учреждения (в т.ч. учреждения НПО, СПО и ВПО и др.) к сотрудничеству, предметом которого является преемственность и непрерывность образовательного процесса, а также инновационные разработки.</li> <li>5. Определить, утвердить критерии и показатели результативности учащихся и педагогов. Включить данные мониторинги в план ВСОКО.</li> <li>6. Включить мероприятия календарного плана воспитательной работы в общий план образовательной работы школы, индивидуальные образовательные программы учащихся и индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов школы.</li> </ol>
-------------------------	--

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учениками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне (дистанционно и на территории колонии):

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (совместных с ФСИН), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- организуемые совместно с ФСИН спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.
- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне (на основе тьюторского сопровождения дорожной карты самоопределения):

- вовлечение (по возможности каждого ученика) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция его поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (из общего плана), оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных из дорожной карты самоопределения для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные виртуальные экскурсии, организуемые классными руководителями и представителями ФСИН; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися (сопровождение ИОТ, ИОМ, ИОП):

ПОМОЩЬ В САМОДИАГНОСТИКЕ и САМОПРОЕКТИРОВАНИИ ИОТ, ИОМ, ИОП,  
САМОАНАЛИЗЕ ПРИ РАБОТЕ С БЛАНКАМИ ДОРОЖНЫХ КАРТ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ в том числе:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальниками отрядов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом ФСИН.
- поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. Это приложения к дорожным картам, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их в дорожных картах, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения через частные беседы с ним, его законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с законными представителями:

- регулярное информирование законных представителей о школьных успехах и проблемах учеников;
- организация собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы представителей ФСИН, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения учеников.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять участников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Финансовая грамотность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых для них знаний, развивающие их жизнеспособность, позволяющие освоить необходимые навыки для человека, находящегося в изоляции и вышедшего на свободу.

Астрономия.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на привлечение их внимания к научным, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основы смыслового чтения.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие сосредоточенного внимания, привычки мыслить при чтении, смыслообразования и коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры чтения и общения, развитие умений слушать и слышать,



понимать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр во взаимодействии, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование (в индивидуальных образовательных программах дорожных карт) и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников

выраженная в сопровождении педагогами ИОТ, ИОМ, ИОП ученика при работе с БЛАНКАМИ ДОРОЖНЫХ КАРТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, включая ПОМОЩЬ В САМОДИАГНОСТИКЕ,

САМОПРОЕКТИРОВАНИИ ИОТ, ИОМ, ИОП,

САМОАНАЛИЗЕ,

СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ в том числе:

профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа по заполнению бланков карты);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- виртуальное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация проектной и исследовательской деятельности по методике «Форум проектов». Эта деятельность планируется учеником в дорожной карте с целью защиты проекта - профессиональной пробы, в которой принимают участие эксперты в данной профессиональной области. Здесь школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами (локальное) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационной самодиагностики в дорожных картах при составлении профессиограмм, прохождение локальных онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, виртуальное посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### 3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с ФСИН), так и стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

### Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, - динамика личностного развития школьников каждого класса). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является анализ бланков дорожных карт самоопределения учащихся и педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями ФСИН, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности выступают беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

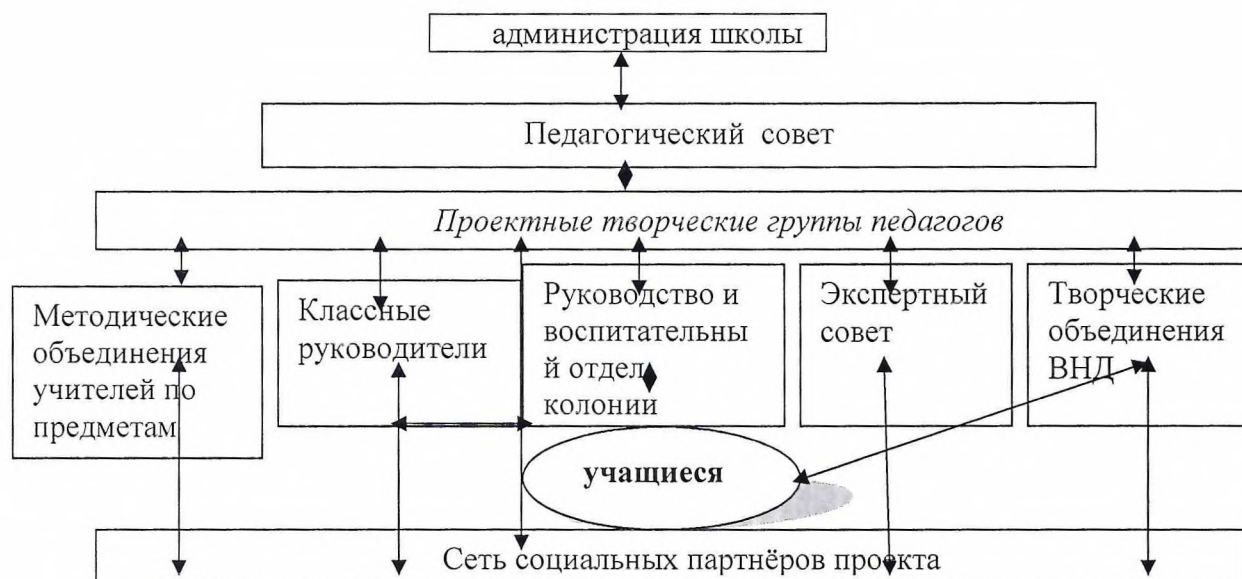
### Ожидаемые результаты.

Целенаправленно влияя на ценностность (особенность личности заключённого) личности учащихся посредством взаимодействия в системе индивидуализации, включающей в качестве элементов продукты программы, мы претендуем на **трансформацию криминальной позиции заключённых учащихся в антикриминальную. По сути, антикриминальное сознание продуцирует отказ заключённого от правил и ценностей криминальной культуры в пользу самопознания, самоформирования и созидательной самореализации в социуме.** Данная динамика является основополагающим личностным результатом по ФГОС.

Мы предполагаем, что с помощью созданной и действующей системы получим динамику ресурсов ресоциализации учащихся, выражающуюся в личностных результатах.

Ожидаемые конечные результаты	<b>динамика</b> формирования антикриминальной позиции заключённых ИК-3 - учащихся школы
-------------------------------	---

### Механизмы реализации программы.



### Календарный план воспитательной работы.

модуль	событие	Сроки	Ответственные
	День знаний	1.09	администрация
	Урок мужества	2.09	День окончания ВОВ
	Всероссийский урок ОБЖ в рамках Недели безопасности	4.09	А.В.Мясоедов, С.М. Довиденко
3.1.	Классные часы «Знакомство. Целеполагание». Цель: 1. Знакомство (Устав школы, правила класса) 2. Составление плана на учебный год в дорожной карте (выбор ВУД, сферы проекта или исследования и педагога-куратора (учителя-предметника)	(7) сентябрь-октябрь 2020г.	кл.р-ли
	Международный День распространения грамотности	8-9.09	Е.Ю. Симакова Мясоедов А.В.