

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ №68 г. Томска  
(в редакции 2020г.)

**Программа внеурочной деятельности по курсу  
«Финансовая грамотность»**

**8 – 9 класс**

Составитель:  
Новиков С.И.,  
учитель истории и обществознания

Томск  
2020

### Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
3. Приказ ФСФР России от 24.09.2009 №09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 г.»;
5. Проект Министерства финансов РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
6. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы ОО. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016;
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы ОО. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016
8. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год МБОУ СОШ № 68

Данная программа рассчитана на реализацию в школе для взрослых, осуществляющей свою деятельность в условиях пенитенциарного учреждения. При обучении учитывается разный возрастной состав учащихся, разный уровень знаний и умений в области финансов, либо их полное отсутствие.

Курс рассчитан на два года (68 часов).

Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Главная проблема – особенности условий содержания в учреждении: занятия в школе не входят в режим содержания (поэтому школа сменная), и, следовательно, мы полностью зависим от режима учреждения и, в силу этого, не имеем возможности для проведения внеурочной деятельности как в дневных школах.

Учитывая условия и особенности наших обучающихся, внеурочная деятельность будет основана на комбинации двух основных моделей: формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках внеурочной деятельности и реализация метода проектов (совместных и ученических).

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 – 9 классов, освоение базовых финансово – экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- научить учащихся ориентироваться в сложном финансовом мире;
- развивать умения и навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- обеспечить возможность выполнения различных финансовых действий, связанных с повседневной деятельностью гражданина;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи.

Воспитательные:

- научить нести ответственность за свои действия в области финансов перед семьёй и обществом;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы следующие умения:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать цели своих действий;
- планировать действия самостоятельно;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий.
- осуществлять самооценку и взаимооценку.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, интерпретации информации;
- представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Ученик получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, заработная плата, собственность, кредит, сбережение, вклад, социальные выплаты, товары, услуги, человеческий капитал, благосостояние семьи, семейный бюджет, банк,

инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, бизнес-план, валюта и валютный рынок, пеня, налог на добавленную стоимость, акциз, прямые и косвенные налоги, пенсионная система;

- владение знанием;
- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах их определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест их обмена;
- о формах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы в РФ.

#### **Методика оценки эффективности реализации программы:**

Целевые показатели: создание условий для формирования и поддержания устойчивого интереса учащихся к повышению уровня финансовой грамотности.

Индикаторы: увеличение количества учащихся, занимающихся изучением материала; повышение интеллектуальной активности учащихся; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; высокий уровень познавательной активности.

Методы изучения: педагогическое наблюдение; мониторинг тестирования, участия в деловых играх; анализ минипроектной и проектной работы.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в форме лекций-бесед, практических занятий, игр. В течение занятий проводится работа над проектом. В 8 классе проводится защита минипроектной работы, в 9 классе – защита проектной работы.

Внеурочные занятия проводятся в каникулярное время, темы осваиваются блоками. Это связано с особенностями режима пенитенциарного учреждения и расписанием работы вечерней школы, что не позволяет проводить занятия равномерно в течение учебного года.

Процесс обучения проходит с опорой на личные потребности учащегося, у него формируется умение действовать в сфере финансов, подключаются внутренние механизмы самоопределения. У учащегося формируется умение не бояться современной жизни, осуществлять алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения своих проблем и проблем семьи.

В ходе организации учебной деятельности учащихся использованы следующие формы занятий:

- лекция-беседа. В 8-9 классах такая форма используется для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности осуществляется с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем проходит в следующих формах:
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Лекции как форма занятий занимает не более 40% всего учебного времени.

- практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8-9 классов. Занятие осуществляется в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из имеющихся источников.

Практикум проводится в следующих формах:

- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- решение задач;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

- игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

В ходе обучения проводятся игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Налоги и семейный бюджет».

- контрольные занятия: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль проходит в традиционной форме:

- письменная контрольная работа (включая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- защита проекта;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

### **Планируемый контроль реализации программы.**

<i><b>Вид</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
В в позволяющий выявить потребности о учащихся в финансовой грамотности д	Решение ситуативной задачи
Текущий: проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении	Устный опрос, тестовое задание, решение задач, ситуаций, минипроектная работа
Промежуточный контроль (в заключение изучения раздела): помогает проверить степень освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов,	Решение задач, минипроектная работа (8 класс) Деловая игра (8 класс) – в конце учебного года

объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать .	
Итоговый (по результатам изучения курса): Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.	Проектная работа (9 класс)

### Структура курса.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Значительная часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в кругу финансовых отношений.

Курс финансовой грамотности в 8-9 классах состоит из шести разделов. Разделы № 1,3,4,6 имеют целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Разделы № 2,5 отведены под промежуточный контроль. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

### Учебно – тематическое планирование.

<b>Первый год обучения:</b>				
№	Раздел	Всего часов	теория	практика
1	Финансовые и имущественные риски. Взаимодействие человека и государства	14	5	9
2	Промежуточный контроль	4	0	4
3	Управление денежными средствами семьи	16	6	10
	Итого:	34	11	23
<b>Второй год обучения</b>				
4	Риски в мире денег	14	5	9
5	Промежуточный контроль	4	0	4
6	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	5	11
	Итого:	34	10	24

### Содержание программы первого года обучения.

Раздел 1. Финансовые и имущественные риски и как их избежать. Взаимодействие человека и государства.

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации. Форс-мажор. Потеря работы. Социальные пособия. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Несчастные случаи. Катастрофы. Знание видов различных особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Налоги; прямые и косвенные налоги; направления государственных расходов; организация сбора налогов; налоговая инспекция; подоходный налог; налоговая ставка; налог на прибыль; физические лица; пеня; налоговые льготы; налог на добавленную

стоимость; акциз; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды; пособие; стипендия; больничный лист; пособие по безработице.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений; государственная поддержка некоторых категорий населения: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных, учащихся ВУЗ и ССУЗ.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей и непредвиденных событиях структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость;
- того, что государство помогает лишь некоторым категориям населения.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить и использовать актуальную информацию о пенсионной системе и социальных выплатах.

Компетенции:

- описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.);
- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры;
- объяснять, почему существуют социальные выплаты;
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;
- находить информацию о социальных выплатах.

### ***Промежуточный контроль.***

Проводится разработка и защита минипроектной работы.

## Раздел 2. Управление денежными средствами семьи.

Базовые понятия и знания:

Обмен товарами и услугами. Товарные деньги. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, символические деньги, драгоценные металлы, монеты, купюры, наличные и безналичные деньги, Гознак,

фальшивые деньги. Структура доходов и расходов населения, семьи, человека. Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет. Заработная плата, доходы от собственности, арендная плата, вклад в банке, проценты, прибыль, акции, облигации, прибыль предпринимателя, социальные выплаты, кредиты. Расходы: обязательные, желательные, лишние. Предметы первой необходимости, коммунальные услуги. Услуги. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Планирование доходов и расходов. Сбережения, долги. Кредит. Проценты по кредиту.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений на рубеже веков; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести в финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

***Промежуточный контроль.***

Проводится деловая игра.



## Содержание второго года обучения

### Раздел 3. Риски в мире денег.

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников;
- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на различных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- защитить личную информацию;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; финансовое планирование; малый бизнес; стартовый капитал; бизнес-план; организации по поддержке малого бизнеса; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты; обменный пункт; валютный вклад; процентная ставка; инвестиционный фонд; страхование; страхование вкладов; агентство по страхованию вкладов; виды страхования и страховых продуктов, страховая компания.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России; видов страхования.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять неспонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками.
- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на различных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

#### Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию по малому бизнесу; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- прочитать до конца текст договора;
- отличать инвестиции от сбережений.

#### Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- искать необходимую информацию;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Итоговый контроль**

#### Проектная работа.

##### Темы проектов:

- Мой бизнес-план
- Семейный бюджет
- Социальные пособия в моей семье
- Моя будущая пенсия
- Расчёт налога на имущество

## Календарно – тематическое планирование 8 класс

номер неде ли	номер уро ка	тема урока	Оборудование урока	дата проведения согласно расписанию	
				по плану	по факту
1 (1)	1	Что такое финансовая грамотность (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
2 (2)	2	Особые жизненные ситуации	Ноутбук, проектор, экран, доска		
3 (1)	3	Рождение ребёнка, потеря кормильца (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
4 (2)	4	Болезнь, потеря работы (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
5 (1)	5	Природные и техногенные катастрофы	Ноутбук, проектор, экран, доска		
6 (2)	6	Спасаем финансы при катастрофах (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
7 (1)	7	Итоговая работа по теме «Особые жизненные ситуации»			
8 (2)	8	Налоги: за что и как мы их платим	Ноутбук, проектор, экран, доска		
9 (1)	9	Какие налоги платить? (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
10 (2)	10	Пенсия: какая она бывает	Ноутбук, проектор, экран, доска		
11 (1)	11	Как заработать на пенсию (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
12 (2)	12	Социальные пособия	Ноутбук, проектор, экран, доска		
13 (1)	13	Как получить социальное пособие (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
14 (2)	14	Итоговая работа по разделу 1			
15 (1)	15	Промежуточный контроль			
16 (2)	16	Промежуточный контроль			
17 (1)	17	Промежуточный контроль			
18 (2)	18	Промежуточный контроль			

19 (1)	19	Деньги	Ноутбук, проектор, экран, доска		
20 (2)	20	Практикум по теме «Деньги»	Ноутбук, проектор, экран, доска		
21 (1)	21	Практикум по теме «Деньги»	Ноутбук, проектор, экран, доска		
22 (2)	22	Доходы семьи	Ноутбук, проектор, экран, доска		
23 (1)	23	Из чего складываются доходы (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
24 (2)	25	Расходы семьи	Ноутбук, проектор, экран, доска		
25 (1)	25	Какие расходы мы несём (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
26 (2)	26	Источники денежных средств семьи	Ноутбук, проектор, экран, доска		
27 (1)	27	Ищем дополнительные источники (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
28 (2)	28	Контроль семейных расходов	Ноутбук, проектор, экран, доска		
29 (1)	29	Система контроля расходов (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
30 (2)	30	Построение семейного бюджета	Ноутбук, проектор, экран, доска		
31 (1)	31	Строим семейный бюджет (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
32 (2)	32	Итоговая работа по разделу 1			
33 (1)	33	Промежуточный контроль	Ноутбук, проектор, экран, доска		
34 (2)	34	Промежуточный контроль	Ноутбук, проектор, экран, доска		

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

номер недели	номер урока	тема урока	Оборудование урока	дата проведения согласно расписанию	
				по плану	по факту
1 (1)	1	Риск – благородное дело !?	Ноутбук, проектор, экран, доска		

		(практикум)			
2 (2)	2	Особые жизненные ситуации	Ноутбук, проектор, экран, доска		
3 (1)	3	Финансовые риски (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
4 (2)	4	Виды финансовых рисков (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
5 (1)	5	Государственная поддержка населения	Ноутбук, проектор, экран, доска		
6 (2)	6	Обращаемся за помощью (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
7 (1)	7	Итоговая работа по теме «Финансовые риски»			
8 (2)	8	Как защитить себя и семью в области финансов	Ноутбук, проектор, экран, доска		
9 (1)	9	Защита личной информации (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
10 (2)	10	Увеличить и преумножить финансы	Ноутбук, проектор, экран, доска		
11 (1)	11	Создаем «подушку безопасности» (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
12 (2)	12	Реклама как источник опасности	Ноутбук, проектор, экран, доска		
13 (1)	13	Развиваем критическое мышление (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
14 (2)	14	Итоговая работа по разделу 3			
15 (1)	15	Проектная работа			
16 (2)	16	Проектная работа			
17 (1)	17	Проектная работа			
18 (2)	18	Проектная работа			
19 (1)	19	Банки, их роль в жизни общества	Ноутбук, проектор, экран, доска		
20 (2)	20	Практикум по теме «Банки»	Ноутбук, проектор, экран, доска		
21 (1)	21	Практикум по теме «Банки»	Ноутбук, проектор, экран, доска		

22 (2)	22	Вклады и счета	Ноутбук, проектор, экран, доска		
23 (1)	23	Несите ваши денежки (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
24 (2)	25	Оформление кредита	Ноутбук, проектор, экран, доска		
25 (1)	25	Идем за деньгами в банк (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
26 (2)	26	Бизнес - план	Ноутбук, проектор, экран, доска		
27 (1)	27	То, без чего банк не даст деньги на бизнес (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
28 (2)	28	Инвестиции и сбережения	Ноутбук, проектор, экран, доска		
29 (1)	29	Доллар туда, евро сюда(практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
30 (2)	30	Рассчитываем проценты по вкладу (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
31 (1)	31	Казнить нельзя помиловать : внимательно читаем документы (практикум)	Ноутбук, проектор, экран, доска		
32 (2)	32	Итоговая работа по разделу 1			
33 (1)	33	Проектная работа			
34 (2)	34	Проектная работа			

### Список литературы и интернет-источников для учителя

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Дополнительная литература

1. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний/под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) - сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) - сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) - сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) - сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) - сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) - РТС и ММВБ - сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - сайт Всемирной торговой организации
23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) - сайт Всемирного банка
24. [www.imf.org](http://www.imf.org) - сайт Международного валютного фонда
25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) - сайт, посвящённый семейному бюджету
26. [www.dostatok.ru](http://www.dostatok.ru) - сайт по основам финансовой грамотности
27. [www.zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata](http://www.zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata) - журнал «Работа и зарплата»
28. [www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) - портал «Профориентир». «Мир профессий»
29. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) - сайт «Всё о пособиях»
30. [www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php](http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php) - сайт «Всё о страховании»
31. [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585) - сайт «Налоги России»/ ставки налогов в России в 2013 г.

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. – в 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.